

Maják – středisko volného času Vyškov, příspěvková organizace

Brněnská 139/7, Vyškov, 682 01 Vyškov, tel. 517348962

web: <http://www.majak-svcvyskov.cz>, e-mail: majak@svcvyskov.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2022-2023

. . . postaráme se o Váš volný čas

1 / 111

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	5
2.	Charakteristika organizace.....	5
3.	Vize SVČ, cíle vzdělávání a výchozí dokumenty	6
3.1	Vize SVČ.....	6
3.2	Strategické cíle	6
3.3	Cíle zájmového vzdělávání SVČ Maják	6
3.4	Výchozí dokumenty.....	7
4.	Délka a časový plán vzdělávání	7
5.	Formy zájmového vzdělávání.....	7
5.1	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost	8
5.2	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	8
5.3	Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo Vyškov.....	8
5.4	Spontánní činnost	8
5.5	Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů	9
5.6	Individuální práce, vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí, žáků studentů	9
6.	Obsah zájmového vzdělávání.....	9
6.1	Airsoft.....	9
6.2	Angličtina hrou	11
6.3	Astronomický	12
6.4	Baby aerobic.....	13
6.5	Badminton.....	14
6.6	Balet	15
6.7	Basketbal.....	16
6.8	Bav se v Pinu.....	18
6.9	Biatlon	19
6.10	Budu veterinářem	20
6.11	Cyklohrátky.....	22
6.12	Ekologicko přírodovědný.....	23
6.13	Elektronika	24
6.14	FIMO Hrátky	26
6.15	Flétna.....	27
6.16	Florbal	28
6.17	Fotografický.....	30
6.18	Gymnastika.....	31

6.19	Herní počítačový kroužek Esport Zóna 628.....	33
6.20	Historický šerm.....	34
6.21	Hobby horsing (H.H.).....	35
6.22	Hrátky se zvířátky.....	37
6.23	Hrátky s batolátky.....	39
6.24	Japonština.....	40
6.25	Jezdecká příprava.....	41
6.26	Jezdecká škola.....	43
6.27	Jóga pro děti.....	45
6.28	Keramika MŠ.....	47
6.29	Keramika.....	48
6.30	Klavír.....	49
6.31	Klub instruktorů JŠ.....	50
6.32	Králičí hop.....	52
6.33	Kreativní tvoření.....	54
6.34	Kravinky s Romčidlem.....	55
6.35	Kung-fu.....	57
6.36	Kytara.....	57
6.37	Lezecký.....	59
6.38	Majáček – sportovní příprava.....	60
6.39	Makovice.....	61
6.40	Malí umělci.....	63
6.41	Mažoretky.....	64
6.42	Modeláři (letečtí a haloví, raketoví, plastikoví, papíroví).....	65
6.43	Myslivecko-přírodovědný.....	67
6.44	NERF.....	68
6.45	Pečeme, vaříme.....	70
6.46	Počítačový.....	70
6.47	Pony klub jezdecké školy.....	72
6.48	Poznáváme Japonsko.....	74
6.49	Práce se dřevem.....	75
6.50	Přátelé 4 tlapek – kynologický.....	77
6.51	Robotika.....	78
6.52	Rybářský.....	79
6.53	Sebeobrana.....	80

... postaráme se o Váš volný čas

6.54	Skákací boty.....	81
6.55	Sportovní hry.....	83
6.56	Stavaři.....	84
6.57	Stolní tenis.....	85
6.58	Střelecký.....	86
6.59	Street Dance.....	87
6.60	Švadlenka.....	88
6.61	Tanečky MŠ.....	90
6.62	Taneční.....	91
6.63	3D tisk.....	92
6.64	Turisticko – vodácký.....	93
6.65	Tvořínek.....	94
6.66	Včelařský.....	96
6.67	Voltiž.....	97
6.68	Výtvarný.....	99
6.69	Youtubering – tvorba videa.....	99
6.70	Za poníky do ZOO.....	101
6.71	Zóna Virtuální reality.....	103
6.72	Zumba.....	104
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	105
8.	Podmínky pro vzdělávání talentovaných a nadaných účastníků.....	105
9.	Podmínky pro přijímání uchazečů /klientů/, průběh a ukončování zájmového vzdělávání.....	106
9.1	Podmínky pro přijímání uchazečů do zájmového vzdělávání.....	106
9.2	Průběh zájmového vzdělávání.....	106
9.3	Ukončování zájmového vzdělávání.....	106
10.	Prostorové podmínky a materiální podmínky.....	107
11.	Personální zajištění.....	108
12.	Ekonomické podmínky.....	109
13.	Podmínky BOZP a PO.....	109
14.	Hodnocení a autoevaluace.....	110
15.	Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	111

1. Identifikační údaje

Název: Maják – středisko volného času Vyškov, příspěvková organizace

Sídlo: Brněnská 139/7, Vyškov 682 01

IČO: 70285837

IZO: 600034623

Statutární orgán: Mgr. Ludmila Nováková, ředitelka

Telefon: 517 348 962

E-mail: novakova@svcvyskov.cz

Web: <http://www.majak-svcvyskov.cz>

Zřizovací listina: č.j. 20/166 z 30. dubna 2015

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3, PSČ 601 82

IČO: 70888337

Aktualizován dne: 31. srpna 2022

Vydala: Mgr. Ludmila Nováková, ředitelka SVČ

2. Charakteristika organizace

Maják - středisko volného času Vyškov, příspěvková organizace (dále jen SVČ) je školským zařízením, které poskytuje zájmové vzdělávání na základě zřizovací listiny, dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle prováděcích předpisů, zejména vyhlášky MŠMT 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Veškeré aktivity směřujeme k účelnému naplnění volného času dětí a mládeže, případně i dalších dospělých zájemců. Umožňujeme dětem a mládeži získat další vědomosti a dovednosti (soubor kompetencí) mimo školní výuku. V SVČ vedeme účastníky zájmového vzdělávání k seberealizaci, k sebepoznání a k rozvíjení nadání a talentu.

SVČ je zřizovatelem pověřeno organizací okresních postupových soutěží, přehlídek a předmětových olympiád v regionu, zajišťujeme dopravní výchovu, spolupracujeme s mateřskými, základními a středními školami a dalšími organizacemi v regionu.

3. Vize SVČ, cíle vzdělávání a výchozí dokumenty

3.1 Vize SVČ

Jsme organizace, která nabízí možnost kvalitně prožít volný čas všem věkovým kategoriím. Profesionální tým zajišťuje pestrou nabídku volnočasových aktivit. Pomáháme dětem být silnou osobností, umět se rozhodovat, pracovat v týmu (dovednost pro život) a vážit si sami sebe.

3.2 Strategické cíle

Strategické cíle vychází ze strategického plánu organizace a jsou to především tyto:

- kvalitně strávený čas v SVČ
- udržet rozsah nabízených aktivit
- rozšířit se do dalších obcí
- udržet kvalitní tým interních i externích pracovníků na profesní úrovni
- zajistit kvalitní podmínky pro další vzdělávání
- budovat pozitivní image organizace
- finanční jistota SVČ
- zvýšit medializaci SVČ
- modernizovat prostory SVČ a jejich vybavení tak, aby podmínky pro činnost odpovídaly současným trendům, požadavkům klientů i zaměstnancům
- posílit spolupráci se zřizovatelem a hledat nové sponzory
- výsledky evaluace využívat k dalšímu rozvoji organizace

3.3 Cíle zájmového vzdělávání SVČ Maják

Naším cílem je rozvíjet osobnost člověka, učit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu), nadání a talent, předat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, umožnit realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Dalšími cíli jsou pak:

- vyhledávat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání, zařazovat jiné netradiční výukové metody (robotika, podnikavost, polytechnika...)
- vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
- při naplňování a realizaci základních oblastí zájmového vzdělávání průběžně uplatňovat výchovu k profesní orientaci, osobnostní, sociální a environmentální výchovu, výchovu k občanství a demokracii, k evropským souvislostem a rovným příležitostem
- vyhledávat odborně a pedagogicky vzdělané vedoucí
- podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání
- činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

... postaráme se o Váš volný čas

- přispět k pocitu harmonie a spokojenosti z vlastní tvořivé činnosti
- realizovat krátkodobé cíle SVČ, které jsou podrobně rozpracovány v celoročním plánu činnosti
- maximálně využít vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání
- propagovat zájmové vzdělávání SVČ
- rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání, vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
- umožnit účastníkům i jinou činností vhodně naplnit svůj volný čas
- rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě
- zájmové vzdělávání je založeno na dobrovolnosti vzdělávání

3.4 Výchozí dokumenty

Školní vzdělávací program SVČ Maják vychází z těchto dokumentů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Rámcové vzdělávací programy škol

4. Délka a časový plán vzdělávání

SVČ vyvíjí činnost během celého roku, délka a časový plán vzdělávání je stanovený pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně. Zájmové kroužky a jiné pravidelné aktivity fungují převážně v době školního vyučování podle rozvrhu v rozsahu minimálně 1 hodiny (60 minut) 1x týdně. Svoji činnost zahajují převážně koncem září daného školního roku a končí nejpozději třetí týden v červnu. Datum zahájení a ukončení činnosti je stanovené v přihlášce na daný školní rok a v informačním systému Domeček. Délka trvání ostatních aktivit je dána typem činnosti, zahájení a ukončení a je určené v propozicích konkrétní akce. Provozní doba SVČ je upravena v provozním řádu.

5. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání v SVČ se uskutečňuje těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místa sídla SVČ
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

. . . postaráme se o Váš volný čas

- táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místa sídla SVČ
- osvětovou činností a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí, žáků a studentů
- spontánní činností

5.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Jedná se o jednorázové, nepravidelné aktivity. Každá akce má určenou dobu trvání (hodinová dotace, jednodenní, vícedenní). Na akce je nutné se přihlásit, zpravidla probíhají mimo rozvrh zájmové činnosti pravidelné. Účast na příležitostných akcích je zpravidla možná po uhrazení daného poplatku (dle propozic).

5.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Je uskutečňována v zájmových útvech (kroužcích a klubech), které se pravidelně schází 1 - 3x týdně, má stálou členskou základnu. Délka vyučovací hodiny je zpravidla 1 – 3 hodiny (1 hodina je 60 minut). Do zájmového kroužku nebo klubu je nutno se vždy přihlásit a vyplnit přihlášku. Zájmová činnost pravidelná v je uskutečňována za úplatu, poplatek je zpravidla vybírán 2x ročně (pololetně). Zájmová činnost je zahajována po 15. září a ukončena nejpozději 3. týden v červnu daného školního roku. Účastníkům některých kroužků mohou být vydávána osvědčení bez akreditace.

5.3 Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo Vyškov

SVČ organizuje příměstské tábory a pobytové akce (jednodenní i vícedenní), adaptační a zážitkové pobyty, pobytové a příměstské tábory, odborná a tematická soustředění. Každý tábor a pobytová akce má svoji náplň a řád. Podmínky účasti jsou vymezeny v propozicích konkrétní akce. Na tábory i akce je nutné se přihlásit, vyplnit přihlášku a uhradit poplatek dle propozic.

Táborová a pobytová činnost je realizována nejen v době školních prázdnin, ale i v době, kdy z různých důvodů neprobíhá školní výuka.

5.4 Spontánní činnost

V budově SVČ nabízíme v odpoledních hodinách 13:00 – 17:45 (pondělí – pátek) stolní tenis a stolní fotbal. Tyto aktivity jsou přístupné za úplatu.

5.5 Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů

Osvětová činnost a prevence rizikového chování se prolíná veškerými našimi aktivitami, které organizujeme. Zaměřujeme se na vedení ke zdravému životnímu stylu, posilování estetického cítění a ke kulturnímu rozvoji, k vhodnému trávení volného času.

5.6 Individuální práce, vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu dětí, žáků studentů

SVČ vytváří prostor i pro práci s talentovanými a nadanými žáky. Účastníky zájmového vzdělávání podporujeme v účasti v soutěžích, organizujeme předmětové a sportovní olympiády, soutěže, zajišťujeme individuální přístup v kroužcích.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není struktura závazně stanovena. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Oblast zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí.

6.1 Airsoft

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování logického myšlení
- vést k trpělivosti a vytrvalosti v kolektivu
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat při zadaných úkolech
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet poznatky o sportu, fyziologii lidského těla při zátěži
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnosti komunikace (osobní, vysílačka, nonverbální)
- dát možnost k rozvoji citu pro sport a pohyb v přírodě
- podpořit kladný vztah k různým ostatním sportům, slouží jako fyzická příprava

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Seznámení se se základní a pokročilou manipulací se zbraní
- Jednoduché pracovní operace a postupy při manipulaci se zbraněmi
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů
- Používání základních střeleckých úkonů a postupů
- Nácvik střelby

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Taktické myšlení

Očekávané výstupy

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí,
- Spolupracuje s ostatními na společném úkolu.
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému sportu,
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy,
- Projevuje pozitivní postoj k sportu, smysl pro hru fair play
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení vzniklého problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Zvládá zcela manipulaci se zbraněmi
- Dokáže vysvětlit airsoftová pravidla, rozumí jim a ví, proč jsou takto nastavena

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončit
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Je schopný pracovat ve skupině, spoluvytvářet

6.2 Angličtina hrou

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování vědomostí
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se, komunikaci v cizím jazyce
- Vést děti k pravidelné přípravě, zodpovědnosti
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvoj komunikačních schopností
- Rozvoj paměti
- Rozvoj osobnosti dětí pro život
- Rozvoj spolupráce a respektování rozdílnosti dětí
- Seznámit děti s širokou škálou využití cizího jazyka při osobním životě
- Podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- Historie a současnost jazyka
- Učení se hrou jednoduché hry, cvičení, říkanky, básničky, písně
- Poslech cizího jazyka – jednoduché anglické pohádky, scénky, opakování frází, slovíček,
- Barvy, čísla, zvířata, jednoduché fráze, sloveso být, roční období a svátky (vánoce, velikonoce, apríl, Halloween...), ovoce, zelenina, můj dům
- Lekce 1.- 5 formou hry – ztráta ostychu mluvit před ostatními
- Zaměření na komunikaci, správná výslovnost,
- Gramatika, četba: jen u dětí ZŠ

Očekávané výstupy

- Děti se seznámí s anglickým jazykem – odposlech, písně, pohádky
- Spolupracují a komunikují s ostatními na dosažení společného cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku i jiným oborům
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- Aktivizující (řešení problému, hra, technika, odposlech)
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Nemá ostych komunikovat v cizím jazyce
- Naučí se probírané jednotlivé fráze a daná slovíčka

6.3 Astronomický

Výchovně vzdělávací cíle

- Dát možnost k rozvoji citu pro astronomický obor
- Vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Vést k systematické práci
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o technických oborech

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Základy astronomie a hvězdářství
- Sluneční soustava
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v astronomii

Očekávané výstupy

- Vytváří si pozitivní vztahy k astronomickému a hvězdářskému oboru
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace o astronomii a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí

Metody a formy práce

- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončit
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k astronomickému oboru
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Je schopný pracovat ve skupině, spoluvytvářet

6.4 Baby aerobic

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Posilovat kladný vztah k hudbě
- Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- vést děti k osvojování základních návyků správného držení těla a pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- Rozvíjet u dětí kladné vztahy mezi sebou, představivosti a fantazii

Obsah zájmového vzdělávání

- Pohybová a taneční průprava, základy aerobiku - tanečních prvků a názvosloví
- Hravou formou posilovat návyk správného držení těla
- Nácvik několika tanečků na pohádkovou hudbu
- Tanec sólo, ve dvojicích či skupinkách
- Gymnastická průprava a hravá technika zvládnutí práce ve skupině a s tempem
- Příprava dětí na vystoupení pro rodiče

Očekávané výstupy

- Děti se seznámili se základními prvky moderního tance a prvky aerobiku

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Naučili se několik druhů tanečků
- Znají taneční hry na rozvoj celého pohybového aparátu
- Naučili se základní gymnastické prvky
- Zvýšila se pohyblivost celého těla
- Objevují díky kroužku svoje vlastní pohybové schopnosti
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Dokáží improvizovat na hudbu, kterou slyší – jsou schopní krátkého tanečního vyjádření
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy práce

- Vysvětlování a motivace za pomoci plyšového zvířátka
- Praktická cvičení na žíněnce, lavičce, na balančních pomůckách a trampolínkách
- Hry pohybové, společenské, názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- Rozhovor, diskuze
- pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent dokáže pracovat s tempem hudby
- Má osvojené správné návyky držení těla
- Dokáže spolupracovat s ostatními
- Je hravý a získá pozitivní vztah k tanci a pohybu vůbec

6.5 Badminton

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k radosti z pohybu
- Vést poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- Vést ke schopnosti spolupráci, při kooperativní hře
- Vést děti k dodržování pravidel nejen v daném kroužku
- Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- Pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- Přispívat k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků (tělesná, duševní o sociální pohoda
- Rozvoj morálních vlastností a smysl pro hru fair-play

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ + provozním řádem tělocvičny, celoročním plánem, BOZ
- Pohybová a sportovní průprava jednotlivých dětí
- Taktika (dvouhra, čtyřhra)

- Práce s raketou a míčkem
- Technika úderů (podání, klír, drop, kraťas, drajv, lob, smeč, příjem)
- Práce nohou, rukou, postoj
- Pohybová průprava
- Správné dýchání
- Pravidla hry
- Týmová spolupráce

Očekávané výstupy

- Žák zvládl základní řadu metodických úderů v badmintonu
- Zvládne odehrát zápasy dvouher i čtyřher
- zvládnou zápasy na turnajích
- Bude se účastnit přátelských utkání
- Naváže nová přátelství
- Naučí se správným sportovním návykům
- Dokáže unést prohru
- Plní taktické pokyny při přátelských utkáních

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (hra, akce, pohyb, sport)
- Technika úderů
- Práce s těžištěm, vahou a rovnováhou

Klíčové kompetence

- Žák umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor, dodržuje pravidla
- Zná a umí použít některé úderové techniky
- Má pozitivní vztah ke sportu a pohybu
- Rozvíjí sportovní dovednosti a návyky důležité pro správnou životosprávu

6.6 Balet

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním prvkům baletu
- Rozvinout pohyblivost celého těla
- Odstranit špatné pohybové návyky
- Naučit poslouchat hudbu a improvizovat pohyby
- Naučit jednoduché baletní kompozice

- Posílit sebedůvěru, naučit spolupracovat s ostatními dětmi a respektovat prostor ostatních

Obsah zájmového vzdělávání

- pohybová a taneční průprava, základy baletních prvků a názvosloví
- Hravou formou posílit návyk správného držení těla
- Nácvič několika tanečků dle motivace
- Tanec sólo, ve dvojicích či skupinkách
- Gymnastická průprava a hravá technika zvládnutí práce ve skupině a s tempem
- Příprava dětí na vystoupení pro rodiče

Očekávané výstupy

- Děti se seznámili se základními prvky baletu.
- Naučili se několik druhů tanečků s baletní tematikou
- Zvýšila se pohyblivost celého těla
- Objevují díky kroužku svoje vlastní pohybové schopnosti
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Dokáží improvizovat na hudbu, kterou slyší – jsou schopní krátkého tanečního vyjádření
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy práce

- Vysvětlování a motivace za pomoci plyšového zvířátka, baletky a knih
- Cvičení u baletní tyče a zrcadel, cvičení na balančních pomůckách
- Hry překážkové a pohybové
- Názorné ukázky a učení dle vedoucího po jednotlivých částech, instruktáž, napodobování
- Diskuse, rozhovor
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent dokáže pracovat s tempem hudby
- Má osvojené správné návyky držení těla
- Dokáže spolupracovat s ostatními
- Je hravý a získá pozitivní vztah k tanci a pohybu

6.7 Basketbal

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit děti pravidelné sportovní přípravě (výchova k povinnosti účastnit se tréninku
- v rámci družstva)

- Chování v kolektivu, osvojit si základní pohybové dovednosti a návyk
- Rozvíjet všeobecnou všestrannost, pohyblivost a rychlost
- Rozvíjet manuální zručnost s míčem
- Naučit základním herním činnostem jednotlivce a základním pravidlům
- Pozitivní vztah k pohybu
- Rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- Přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a
- Sociální pohody
- Rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah zájmového vzdělávání

- Rekreační sportovní vyžití v kolektivu
- Rozvíčka, průpravná cvičení, průpravné hry
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- Individuální a týmový herní výkon
- Vzájemná sportovní spolupráce, zdravotní hlediska a morálně-volní vlastnosti v kolektivu s nenáročným materiálním zabezpečením
- Závodní činnost jednotlivých družstev
- Sportovní trénink a následná účast v oblastní a krajské soutěži

Očekávané výstupy

- zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody a formy práce

- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu
- motivační ukázka
- pozorování
- Opakování
- Soutěžení

Klíčové kompetence

- Žák prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- Vnímá estetickou stránku pohybu osobnostní
- Je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- Jedná v rámci fair play
- Umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je

... postaráme se o Váš volný čas

- Kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- Přijímá různé týmové role
- Chápe význam pravidel a respektuje je při řešení problémů
- Pozitivně řeší mezilidské konflikty
- Je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- Teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- Ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.8 Bav se v Pinu

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet, posílit schopnost komunikace
- Naučit trpělivosti a vytrvalosti
- Seznámit s pravidly her (stolní, míčové..)
- Rozvíjet kreativní tvořivost

Obsah zájmového vzdělávání

- Pohybové – sportovní hry
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Tvorba programů na akce
- Zábavné hry
- Turistika, výlety

Očekávané výstupy

- Umí pracovat v kolektivu - sociální zapojení
- Ovládá nové postupy z oblastí kreativní tvorby
- Zná pravidla několika deskových a sportovních her
- Zná okolí Vyškova
- Umí vytvořit program na akci

Metody a formy práce

- Samostatná i týmová práce, interakce v kolektivu
- Napodobování, improvizace
- Hry zábavné, pohybové, společenské
- Diskuze, rozhovor

Klíčové kompetence

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucí na vytváření pravidel hry, přijímá role, přispívá k upevnění dobrých přátelských vztahů

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- Respektuje rozhodnutí druhých lidí
- Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení

6.9 Biatlon

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámit účastníky s bezpečností při střelbě a pobytu v místnosti
- Poučit o zákonu střelných zbraní a střelivu
- Naučit střílet na různé typy terčů na přesnost a na rychlost
- Zdokonalit střelbu na přesnost po fyzické zátěži
- Umí a jsou si vědomi důležitosti dodržování pravidel BOZ nejen v kroužku
- Připravit na závody v biatlonu s cílem umístit se na předních místech.
- vést ke spolupráci s ostatními a respektu jejich prostoru
- Naučit samostatnému přemýšlení a práci

Obsah zájmového vzdělávání

- Proškolení BOZP a seznámení s vnitřním řádem a chodem zařízení
- Proškolení s bezpečnou manipulací se vzduchovkou a pravidly střelby a biatlonu
- Proškolení jak bezpečně nosit zbraň a přípravy zbraně ze stojanu k palební čáře
- Seznámení s teorií střelby, druhy zbraní a polohy střelby
- Rozvoj dovednosti na balančních pomůckách, skákání přes švihadlo, posilování, vytrvalostní běh
- Přesná střelba na padací terče v klidové poloze a po zátěži
- Příprava na soutěže a zvládání stresu při nich – soutěže ve dvojicích na čas
- Střelecký trénink se štafetovou střelbou

Očekávané výstupy

- Účastníci se seznámili s bezpečností při střelbě a pobytu v místnosti
- Byly poučeni o zákonu střelných zbraní a střelivu
- Naučili se střílet na různé typy terčů na přesnost a na rychlost
- Zvládli střelbu na přesnost po fyzické zátěži
- Umí a jsou si vědomi důležitosti dodržování pravidel nejen v kroužku
- Během roku se pečlivě připravili na závody v biatlonu, kde se umístili na předních místech.
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Naučili se samostatně přemýšlet a pracovat

Metody a formy práce

- Vysvětlování jednotlivých postupů manipulace se zbraní a zátěží – fyzické kondice
- Názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- Diskuse, rozhovor
- Ukázky z knih a časopisů
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent umí bezpečně zacházet se zbraní, zná pravidla při bezpečné střelbě a manipulaci se zbraní
- Je disciplinovaný, vyrovnaný a v dobré fyzické kondici
- Spolupracuje ve skupině

6.10 Budu veterinářem

Výchovně vzdělávací cíle

- Příprava na budoucí profesi veterináře
- Poznat a umět pomoci nemocnému zvířeti
- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k všemu živému
- Rozvinout smyslové a citové vnímání nejen při práci se zvířetem
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti chovatelství, veterinářství, umět vyhledat a pracovat s informacemi
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti chovatelství - veterinářství
- vést děti k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci se zvířaty a umět s nimi odborně a bezpečně manipulovat
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem ZÚ, poučení o bezpečném chování v ZOO a bezpečné, odborné manipulaci se zvířetem
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách se zvířaty a u zvířat
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora

- Získání základních vědomostí a dovedností chovu zájmových a hospodářských zvířat, etologie, anatomie a morfologie zvířat, latinské názvy, welfer, zoohygiena a prevence, první pomoc zvířeti, základní nemoci, poznávání plemen, porozumět řeči těla zvířete, rozumět a používat odbornou terminologii
- Kontakt a manipulace se zvířaty v ZOO, pozorování chování zvířat
- Hraní chovatelských her, kvízů, soutěží

Očekávané výstupy

- Ví, co je náplní práce veterináře a může se rozhodnout rozvíjet svůj zájem v tomto oboru
- Má povědomí o oboru veterinářství
- Ví a chápe, co zvíře potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu, rozumí řeči těla, dodržuje zásady bezpečnosti a rozumí důležitosti jejich dodržování
- Cítí zodpovědnost za živého tvora a chce mu pomoci, ví, jakou péči zvíře potřebuje
- Rozumí a používá odborné termíny, latinské názvy, má základní znalosti anatomie a morfologie zvířat,
- Pozná nemocné zvíře, umí mu poskytnout první pomoc a ví, na koho se obrátit o pomoc odbornou
- Spolupracuje a komunikuje, dovede řešit problémy a situace, ať už reálné nebo simulované, jednotlivě i ve skupině
- Umí se podělit o své zkušenosti a prezentovat své názory
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí
- Přijímá a plní zodpovědně zadané úkoly
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy, s cílem na své budoucí povolání

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Orientuje se v oblasti veterinářství
- Dokáže pracovat s informacemi, používá odbornou terminologii
- Chápe důležitost dodržování pravidel – zásad bezpečného chování při práci u zvířat

... postaráme se o Váš volný čas

- Poznává nemocné zvíře, udělá co je v jeho silách, aby mu pomohl
- Ví, co znamená být zodpovědný za své zvíře
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje
- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Učí se vzájemné motivaci
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru chovatelství
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.11 Cyklohrátky

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k radosti z pohybu
- Vést poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- Vést ke schopnosti spolupráci, při kooperativních sportovních hrách
- Vést děti k dodržování nejen dopravních předpisů, ale i jiných pravidel nejen v daném kroužku
- Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- Rozvíjet dovednosti spojení s jízdou na kole
- Pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- Zaměřit se na správné držení těla a správnou životosprávu

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, provozním řádem DD, proškolení o BOZ, plánem činností kroužku
- Pohybová a sportovní průprava jednotlivých dětí
- Jízda na kole (rovnováha, stabilita, držení těla, jízda,...)
- Jízda na kole – zručnost, překážky
- Výuka dopravních předpisů:
- Povinná výbava kola
- Bezpečná jízda na kole
- Rozjíždění, stání, zastavování
- Objíždění překážky
- Řadící pruhy, značky (svislé, vodorovné)
- Křižovatky (pravidlo pravé ruky, pravidlo pro odbočování vlevo)
- Semaforey, pokyny policistů

Očekávané výstupy

- Zvýšená pohyblivost celého těla

- Vytvoření návyku – hýbat se
- Dítě je schopno dodržovat dopravní předpisy cyklistů
- Dítě se v silničním provozu chová zodpovědně
- Orientuje se v základních dopravních předpisech
- Umí řešit menší nepředvídatelné změny v dopravní situaci
- Vyšší koordinace center pohybu
- Používá jízdu na kole k relaxaci a udržení svého tělesného zdraví a kondice

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (hra, akce, pohyb, jízda na kole)
- Práce s těžištěm, vahou a rovnováhou

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k učení, komunikativní, sociální, pracovní:
- Umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- Umí přiměřeně reagovat na neočekávané situace při jízdě na kole
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor, dodržuje pravidla
- Získá pozitivní vztah ke sportu a pohybu
- Rozvíjí sportovní dovednosti a návyky důležité pro správnou životosprávu

6.12 Ekologicko přírodovědný

Výchovně vzdělávací cíle

- Podpořit rozvoj kladného vztahu k přírodě a k ochraně přírody
- Seznámit s různými druhy rostlin, hub, živočichů a nerostů
- Rozšířit a prohloubit dosavadní poznatky a vědomosti, předávat poznatky nové
- Rozvíjet komunikační dovednosti a asociační myšlení
- Rozvíjení spolupráce s ostatními
- Vzbudit zájem, posílit kladný vztah a radost z poznávání přírod
- Předat účastníkům environmentální kompetence
- Rozvíjet individuální schopností

Obsah zájmového vzdělávání

- Teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností z oblasti ekologie
- Bezpečné chování a pohyb v přírodě
- Hraní různých her s přírodovědným zaměřením
- Procházky do přírody, návštěva zoologických zahrad
- Pozorování

Očekávané výstupy

- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
- Chápe odpovědnost za péče o rostliny, zvířata
- Naučí se estetickému vnímání přírody
- Chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů
- Umí účelně trávit volný čas

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra)
- Hra
- Pochvala, motivace

Klíčové kompetence

- Účastník se vyjadřuje srozumitelně, rozumí odborným přírodovědným názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu
- Umí zhodnotit své výsledky, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- Koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správně nástroje a vybavení, chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- Respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními
- Jedná v souladu s morálními principy, respektuje osobnost druhých lidí, chrání životní prostředí
- Řídí svůj volný čas, účelně jej tráví

6.13 Elektronika

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení v daném oboru
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet poznatky o technických oborech
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet schopnosti komunikace
- rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Dát možnost k rozvoji citu pro technické obory
- Podpořit kladný vztah k různým technickým oborům

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Sestavování elektrovýrobků dle zadaného schématu
- Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s elektrosoučástky
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým či složitějším elektroschématem,
- Poznávání vlastností používaných součástek
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů při práci
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů (například chemikálie)
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi (měřáky a podobně)

Očekávané výstupy

- Zvládne pracovat s různými materiály (papír, plast, lepidla, kalafuna, cín, ...) a vyrobit, zhotovit elektrovýrobek
- Umí všechny výše uvedené techniky práce s materiály a uplatnit při zadaných tématech
- Je schopen samostatně navrhnout výrobek a podle schématu jej pak vytvořit
- Spolupracuje s ostatními na společném výrobku, projektu, práci
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému elektrotechnickému oboru, materiálům
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Projevuje pozitivní postoj k technickým dílům, smysl pro technické myšlení
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Umí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Zvládne pracovat ve skupině, spolupřevářet

6.14 FIMO Hrátky

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit děti základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru prostorové tvořivosti – práce s polymerovou hmotou
- Rozvíjet cit pro prostorovou tvorbu. Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazii a k výtvarnému umění

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s materiálem a jeho různými druhy zpracování
- Bezpečnost práce
- Práce z volné ruky – tj. jednoduchý výrobek bez šablon
- Práce s předlohou - prostorová tvorba
- Seznámení z různou povrchovou úpravou – pudry, kovové pláty, lak, pryskyřice, speciální barvičky či fix
- Seznámení i s jiným materiálem kde lze uplatnit modelování a fantazii

Očekávané výstupy

- Absolvent zvládne základy zpracování hmot a umí použít pomůcky a figle aby dosáhl daného výsledku
- Umí vyrobit jednoduchou dekoraci dle nákresu či obrázkové předlohy
- Ovládá postupy blendování a jiného míchání barev
- Umí dekorovat hotový výrobek a dokončit jej do finální podoby
- Je schopen samostatně navrhnout výrobek dle vlastní fantazii a podle skici jej pak vytvořit.

Metody a formy práce

- Vysvětlování pracovních postupů, diskuse, rozhovor
- Názorné ukázky

- Instruktaž
- Video, ukázky z výtvarných knih a časopisů
- Napodobování
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Účastník umí samostatně tvořit, pracovat a přemýšlet
- Zvládne se naučit základním technikám zpracování a použití dle projektu
- Umí kombinovat barvy, zná postup dokončení a vytvrzování hmoty
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a i jeho dokončení
- Dokáže spolupracovat s ostatními, respektovat jejich prostor a fantazii
- Získá pozitivní vztah k umění.

6.15 Flétna

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k lásce k hudbě
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí nejen v oblasti hudební
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Vést děti k dodržování pravidelnému cvičení na hudební nástroj, zodpovědnosti nejen při nácviu a učení, ale i v jejich osobním životě
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvoj hudební dovednosti (takt, nota celá, půlová, čtvrtě, stupnice c-dur)
- Rozvoj paměti (jednoduché skladby)
- Rozvoj osobnosti dětí pro život
- Rozvoj komunikačních schopností
- Seznámit děti s širokou škálou využití hudby při osobním životě
- Dát možnost dítěti si vyzkoušet hru na hudební nástroj na veřejnosti (akademie, představení pro rodiče)
- Podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- Historie a současnost hudby
- Hudební průprava dětí (noty celé, půlové, čtvrtě, stupnice c-dur, rytmizace, tón a jeho vlastnosti)
- Flétna: správný úchop, stavba těla i ruky, správné dýchání, individuální hra i skupinová. Výuka dle Ladislava Daniela – Škola hry na sopránovou flétnu
- Nácviu jednoduchých skladeb dle not i z hlavy
- Seznámení s jednotlivými světovými skladateli

- Možnost vystoupení na Majákovské akademii, Vánočních dílnách i akademii ZŠ Habrovany

Očekávané výstupy

- Absolventi se naučí číst z not, stupnici c-dur, noty celé, půlové, čtvrtkové, drží rytmus
- Správné držení těla, správný úchop, postavení ruky, dýchání
- Hraní krátkých skladem z paměti i z not
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah k hudbě i jiným oborům

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- Aktivizující (řešení problému, hra na hudební nástroj, technika)
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Umí noty, umí je používat, zvládá základy hry na flétnu a získané dovednosti umí využívat v osobním životě
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Má pozitivní vztah k hudbě

6.16 Florbal

Výchovně vzdělávací cíle

- Upevnit u hráčů všechny dovednosti při hře a naučit je správným návykům při řešení různých herních situací
- Osvojit si pravidla sportu
- Upevnit týmovou spolupráci a týmového ducha
- Rozvíjet talent a pohybové dovednosti
- Upevnit soutěžního ducha, podpořit zdravou soutěživost
- Posílit sociální dovednosti účastníků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, kolektivní spolupráce
- Rozvíjet smyslové vnímání a kladné emoční vztahy
- Učit relaxaci a uvolnění
- Podpořit rozvoj zdravého sebevědomí, pozitivního vztahu k pohybu
- Přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smyslu pro fair play

Obsah zájmového vzdělávání

- Nácvik nových a opakování získaných sportovních dovedností
- Seznámení s pravidly hry
- Rozcvičky, průpravná cvičení
- Herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- Průpravné hry
- Individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- Zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- Zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- Vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- Prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody a formy práce

- Vysvětlování pravidel, názorná ukázka, pozorování, upozornění na chyby
- Opakování, procvičování
- Turnaje, hry, soutěže
- Motivace, zpětná vazba
- Metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- Zná systémy hry, zvládá formy sportovního tréninku
- Chápe kolektivní význam hry a týmové spolupráce
- Umí přijmout prohru
- Je cílevědomý a vytrvalý
- Je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- Jedná v rámci fair play
- Umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je sociální
- Kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- Přijímá různé týmové role
- Chápe význam pravidel a respektuje je
- Pozitivně řeší mezilidské konflikty a problémy
- Je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- Ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.17 Fotografický

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení
- rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- dát možnost k rozvoji citu pro fotografii a fotografiku
- vést k trpělivosti a vytrvalosti při kompozici
- podpořit kladný vztah k různým podobným oborům (video, . . .)
- vést k systematické práci a správnému postupu práce
- vést ke schopnosti samostatně pracovat na zadaných projektech
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet schopnosti komunikace
- rozvíjet poznatky o podobných oborech

Obsah zájmového vzdělávání

- seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- kompozice fotografie
- práce s fotografickými nástroji a zařízení
- práce s postprodukčními programy na úpravu fotomateriálů
- jednoduché pracovní operace a postupy
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů při analogové fotografii
- používání ochranných pomůcek a nástrojů, správný posed za stolem a rozvržení prostředí
- práce s novými informačními fotografickými technologiemi a jejich využití v praxi (přechod k mobilním telefonům)

Očekávané výstupy

- umí pracovat s kompozicí fotografie
- umí pracovat s fotografickými nástroji
- umí pracovat s postprodukčním softwaru
- spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- vytváří si pozitivní vztahy k danému technickému oboru
- vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- projevuje pozitivní postoj k technickým dílům, smysl pro technické myšlení
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Umí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Zvládá pracovat ve skupině, spoluvytvářet

6.18 Gymnastika

Výchovně vzdělávací cíle

- Podporovat kladný vztah ke gymnastice
- Naučit účastníky základům gymnastiky (prostorová akrobacie, naskočený kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách)
- Podporovat kladný vztah ke gymnastice
- Získat specifické dovednosti (akrobatické kombinace)
- Rozvoj osobnosti cvičence
- Naučit správným návykům
- Upevnit týmovou spolupráci a týmového ducha
- Podpořit rozvoj talentu (vytvoření vlastní gymnastické sestavy)
- Rozvíjet motorické schopnosti
- Vytvořit kvalitní herní tým
- Na základě tréninkové přípravy přenést naučené dovednosti do dalších sportovních kroužků
- Naučit dodržovat správné zásady pitného režimu

- Naučit základům rytmického cvičení
- Naučit dodržování správných zásad hygieny sportu

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s novými a opakování získaných dovedností a schopností
- Bezpečnost při sportu
- Seznámení s jednotlivými prvky a metodikou gymnastiky
- Rozcvičky a protahovací cviky
- Ukázka různých sestav
- Spolupráce, týmovost
- Příprava na prezentaci
- Zásady fair-play

Očekávané výstupy

- Ovládá další specifické gymnastické dovednosti
- Umí se převléknout do sportovního dresu
- Umí vytvořit vlastní sestavu
- Dodržuje dohodnutá pravidla i při cvičení
- Umí užívat odborné názvosloví
- Umět řešit a orientovat se v různých cvičebních postupech
- Umí rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti
- Unese různé druhy fyzické zátěže
- Umí dodržovat správné zásady pitného režimu
- Umí dodržovat správné zásady hygieny sportu
- Posune svoji úroveň o další poznatky a dovednosti - pokročilý
- Je samostatný a ohleduplný k ostatním
- Zúčastní se závěrečného vystoupení

Metody a formy práce

- Ukázka, pozorování, opakování
- Rozbor, upozornění na chyby
- Motivace
- Rozhovor, diskuze
- Formy práce individuální, skupinová a týmová

Klíčové kompetence

- Jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celé skupiny
- Dokáže aktivně pracovat

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Dokáže vyhodnotit různé situace a správně je vyřešit
- Kolektivně spolupracuje a udržuje přátelského ducha, povzbuzuje
- Zvládá základní techniky gymnastických prvků
- Nabírá fyzickou kondici
- Nabírá správné gymnastické návyky
- Má zájem se stále zdokonalovat i mimo zájmové vzdělávání
- Udržuje zásady správné životosprávy
- Chová se podle zásad fair-play

6.19 Herní počítačový kroužek Esport Zóna 628

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení při hrách
- Vést k společné trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit správný vztah netiketě
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Vést k systematičnosti při společné práci
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet poznatky o technických počítačových oborech

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Seznámení se s mechanikou her a jejich postupů
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných gamingových nástrojů
- správný posed za stolem a rozvržení prostředí
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy

- Vytváří si pozitivní vztahy v kolektivu
- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Umí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně pracovat ve skupině

6.20 Historický šerm

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a pohybovým dovednostem v oboru
- Pomáhat odstraňovat špatné pohybové aktivity
- Rozvíjet spolupráci v kolektivu
- Rozvíjet respekt, smysl pro pořádek, poctivost
- Naučit kroky, pády, sestavy, obratnost

Obsah zájmového vzdělávání

- Bezpečnost při tréninku
- Seznámení s německou školou šermu
- Seznámení s daným historickým obdobím
- Trénink šermířských a pádových technik
- Rozvoj gymnastických dovedností
- Podpora fyzické kondice a koordinace
- Vystupování na veřejnosti

Očekávané výstupy

- Zná zásady bezpečnosti při tréninku
- Zvládne základní postupy, kroky, pády
- Orientuje se ve způsobech boje, umí zacházet s mečem, ovládá techniky útoku a obrany
- Umí zpracovat a vyhodnotit zadaný úkol
- Spolupracuje s ostatními účastníky kroužku
- Samostatně se rozhoduje

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, procvičování, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, názorná ukázka)
- Motivace, pochvala

Klíčové kompetence

- Komunikativní – účastník se vyjadřuje srozumitelně, rozumí odborným názvům, diskutuje s ostatními účastníky
- K učení - umí zhodnotit své výsledky, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- Pracovní – koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správně nástroje a vybavení, chrání zdraví svoje i ostatních a dodržuje bezpečnostní pravidla
- Sociální a personální – respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními
- Občanské – jedná v souladu s morálními principy, respektuje osobnost druhých lidí, chrání životní prostředí
- Účelně řídí a tráví svůj volný čas

6.21 Hobby horsing (H.H.)

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámení se sportem HOBBY HORSING, jeho pravidly a disciplínami
- Rozvoj obratnosti a pohybových schopností
- Rozvoj fyzické i psychické stránky jedince
- Rozvoj smyslového a citového vnímání
- Dokáže reagovat na podměty svého těla – hospodaření se svými silami
- Dokáže se orientovat v prostoru
- Příprava na účast na H.H. závodech v různých disciplínách
- Umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- vést děti k dodržování pravidel a bezpečnosti
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést ke spolupráci, vyjadřování se

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- Vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností při výrobě vlastního koně
- Dodržování pravidel fair play
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, poučení o bezpečném chování
- Seznámení s disciplínami Hobby Horsingu a pravidly
- Doporučení vhodného vybavení a pomůcek
- Výroba vlastního Hobby Horsingového koně
- Navazující tréninkové postupy
- Návčik nových dovedností, upevňování stávajících dovedností
- Příprava na účast na HH závodech a soutěžích

Očekávané výstupy

- Osvojí si pravidla H.H. a bezpečnosti
- Orientuje se v disciplínách H.H
- Používá odborné termíny
- Zvládá koordinaci pohybu a má rozvinuté pohybové dovednosti
- Umí spolupracovat a komunikovat se svými vrstevníky i pedagogem
- Získá nové dovednosti a znalosti
- Účastní se závodů H. H.
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Dodržuje pravidla fair play
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, komunikace - dialog
- Motivace, pochvala
- Samostatná i skupinová práce
- Praktická činnost
- Procvičování, opakování, vlastní zkušenost, vedení s dopomocí
- Motivace, pochvala
- Hodnocení, zpětná vazba

Klíčové kompetence

- Dodržuje vymezená pravidla
- Naučí se základům sportovního odvětví
- Zlepšuje své pohybové schopnosti a nedá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok, plánuje zdokonalení se
- Dokáže se orientovat v prostoru
- Dokáže spolupracovat s ostatními
- Získá pozitivní vztah ke sportu
- Naučí se překonávat překážky
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Rozumí pokynům a umí postupovat podle nich
- Učí se trpělivosti, empatii
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.22 Hrátky se zvířátky

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci se zvířetem
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti chovatelství, umět vyhledat a pracovat s informacemi
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti chovatelství
- vést děti k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci se zvířaty
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování v ZOO a bezpečné manipulaci se zvířetem
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách se zvířaty a u zvířat
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Získání základních vědomostí a dovedností chovu zájmových a hospodářských zvířat
- Kontakt a manipulace se zvířaty, čištění zvířat, úklid boxu a ubikací, práce se stájovým nářadím, krmení zvířat, pozorování
- Hraní přírodovědných a chovatelských her, kvízů, soutěží

. . . postaráme se o Váš volný čas

Očekávané výstupy

- Dovede se samostatně postarat o zvíře, ví a chápe, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu, rozumí řeči těla, dodržuje zásady bezpečnosti a rozumí důležitosti jejich dodržování
- Chápe zodpovědnost péče o živého tvora – zvíře, pozná nemocné zvíře, rozumí a používá odborné termíny
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí,
- Přijímá a plní zodpovědně zadané úkoly
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí a řešit nastolené problémy
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog
- Samostatná i skupinová práce
- Praktická činnost, procvičování
- Vlastní zkušenost vedení s dopomocí
- Opakování
- Motivace, pochvala
- Hodnocení, zpětná vazba

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel – zásad bezpečného chování při práci u zvířat
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Orientuje se v oblasti chovatelství
- Dokáže pracovat s informacemi, používá odborné chovatelské termíny
- Dokáže se postarat o zvíře a ví, co potřebuje ke svému životu, pozná nemocné zvíře,
- Umí pracovat s pracovním nářadím
- Dokáže určit druhy krmení, pozná základní plemena
- Ví, co znamená být zodpovědný za své zvíře
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování na zvířatech
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje
- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Vzájemná motivace

- Prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru chovatelství
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.23 Hrátky s batolátky

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet motorické a pohybové schopnosti dětí
- Posílit spolupráci matky a dítěte
- Rozvíjet paměť, smyslové orgány
- Vést k péči o zdraví svoje i dítěte – zdravé životní návyky
- Kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou

Obsah zájmového vzdělávání

- Spolupráce s rodiči
- Správné držení těla
- Začlenění do kolektivu
- Aktivity a hry zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí
- Upevňování hygienických pravidel a zdravých životních návyků
- Prvky Montessorri výchovy

Očekávané výstupy

- Naučit se soutěžit
- Společně chápat význam kolektivní hry
- Budou umět překonávat různé překážky
- Zvládnou hry dle pravidel
- Budou umět kulturně se vyžít
- Budou umět kvalitně trávit svůj volný

Metody a formy práce

- Komunikace, vysvětlování, diskuze
- Pozorování, názorná ukázka, napodobování
- Motivace
- Spolupráce, skupinová spolupráce
- Zážitekové hry
- Odpočinkové, relaxační a oddychové formy
- Multimediální pomůcky

Klíčové kompetence

- Aktivně spolupracuje s matkou i v kolektivu

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Osvojuje si dovednosti v různých hrách
- Praktikuje získané znalosti v nabízených aktivitách
- Spolupracuje s pedagogem
- Překonává překážky

6.24 Japonština

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámit se s japonským jazykem a písmem
- Prozkoumat systém jiného jazyka a uvědomit si odlišnosti a společné body
- Nahlížet na jazyk jako na součást kultury země a národa
- Rozvoj sebeuvědomění
- Rozvoj kritického myšlení
- Seznámení s postupy a způsoby výuky a samostudia jazyků
- Zvýšení sebevědomí
- Podpora zájmu o sebevzdělávání a seberozvoj mimo školní třídu
- Dodání motivaci k četbě
- Podpora zvědavosti a schopnosti řešit problémy
- Rozvoj komunikace a práce ve skupině
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, poučení o bezpečném chování
- Seznámení se systémem japonského písma a jazyka
- Doporučení vhodných strategií k učení a pamatování si
- Práce se štětcem a inkoustem - kaligrafie
- Práce ve skupinách
- Trénink kritického myšlení
- Návuk nových dovedností, upevňování stávajících dovedností
- Čtení mangy, náslech písní

Očekávané výstupy

- Osvojení si základů japonského písma a jazyka
- Schopnost přečíst jednoduchý příběh v japonštině
- Rozvoj jazykových dovedností
- Používá odborné termíny
- Zvládá pracovat s výtvarnými pomůckami
- Schopnost spolupracovat a komunikovat se svými vrstevníky i pedagogem
- Návuk nových dovedností a znalostí
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy

- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Dodržuje vymezená pravidla
- Naučí se základům jiného jazyka
- Zlepšuje své komunikační dovednosti
- Sleduje vlastní pokrok, plánuje zdokonalení se
- Dokáže se orientovat v kultuře jiné země
- Dokáže spolupracovat s ostatními
- Získá pozitivní vztah k Japonsku
- Naučí se překonávat překážky
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat

6.25 Jezdecká příprava

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k živému tvor - koni
- Osvojení si základů bezpečného chování v prostoru stájí a bezpečné manipulace s koněm
- Získat a osvojit si základní dovednosti v péči o koně
- Osvojit si základní přípravu koně před jízdou a po jízdě
- Seznámení se s jezdeckými pomůckami a osvojení si názvů základních jezdeckých pomůcek
- Zlepšení fyzické kondice a síly dítěte
- Získání prvotních jezdeckých zkušeností a znalost základních jezdeckých povelů
- Vytvořit pracovní dovednosti a návyky
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti jezdeckví
- Rozvoj smyslového a citového vnímání
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními

- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s řádem JŠ, seznámení s jezdeckým areálem, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování a bezpečné manipulaci s koněm
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách s koněm a na jízdárně
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Získání základních vědomostí a dovedností v oboru jezdeckví
- Osvojení si pracovních postupů
- Kontakt s koněm, čištění koně úklid boxu, práce se stájovým nářadím, krmení zvířat
- Důraz je kladen na pečlivost a zodpovědnost při činnosti s koněm

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla bezpečnosti u koní a chápe důležitost jejich dodržování
- Dovede samostatně, menší děti i s pomocí nasadit stájovou ohlávku, očistit koně, Připravit koně před jízdou a po jízdě
- Dovede pojmenovat jezdecké pomůcky
- Zvládne vest koně v kroku
- Zná základní jezdecké povely a orientuje se na jízdárně
- Ví, co kůň potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu
- Rozumí koňské řeči
- Chápe důležitost zodpovědnosti péče o živého tvora - koně
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle, vzájemná pomoc
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, nácvik, trénink, odborný výcvik, diskuze, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba
- Individuální, skupinová činnost, hra
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel a zásad bezpečného chování u koní, ve stáji i na jízdárně
- Má základní jezdecké zkušenosti, zvládne koně v kroku, umí pobídku v kroku
- Používá a rozumí odborné jezdecké terminologii
- Používá jezdecké pomůcky, rozumí jízdárenským povelům
- S pomocí zvládne připravit koně před jízdou a opatřit po jízdě
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje, spolupracuje a dovede pomoci ostatním
- Učí se trpělivosti, vcítění se
- Má pozitivní vztah k manuální činnosti
- Rozvíjí si pozitivní vztah k jezdeckví
- Umí bezpečně pracovat se stájovým nářadím
- Rozumí koňské řeči
- Zlepší si fyzickou kondici
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru jezdeckví
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.26 Jezdecká škola

Výchovně vzdělávací cíle

- Osvojení si základů bezpečného chování v prostoru stájí a bezpečné manipulace s koněm
- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k živému tvorů – koni
- Samostatně si připravit koně na jezdeckou hodinu a následně koně opatřit po jízdě
- Samostatné vedení koně ve všech základních chodech
- Znalost základního jezdeckého vybavení jezdců a koně
- Příprava a následné absolvování základních jezdeckých zkoušek – ZZVJ
- Účast na závodech v různých jezdeckých disciplínách a úrovních
- Vytvoření pracovních dovedností, návyků a postupů
- Rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci s koněm
- Důraz na zodpovědnost za živé zvíře a za své rozhodnutí
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti jezdeckví
- Rozvoj schopností komunikovat, spolupracovat a pomáhat si
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s řádem JŠ, seznámení s jezdeckým areálem, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování a bezpečné manipulaci s koněm

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Důraz a důležitost dodržování jezdeckých zásad a pravidel bezpečného chování při aktivitách s koněm a na jízdárně
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Kontakt s koněm, čištění koně, práce se stájovým nářadím, krmení koní, úklid boxů
- Příprava koně před jízdou a po jízdě
- Osvojení si pracovních postupů při péči a přípravě koně
- Pečlivost a zodpovědnost při činnosti s koňmi
- Získání teoretických znalostí, dovedností a následná praxe – jezdecký výcvik, anatomie koně, řeč těla koně
- Jízdárenské povely, prostocviky, orientace na jízdárně
- Nácvik a příprava na jezdecké závody a soutěže
- Příprava a absolvování základních jezdeckých zkoušek – ZZVJ
- Získání a zlepšení fyzické kondice jezdce i koně

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla bezpečnosti u koní a chápe důležitost jejich dodržování
- Dovede samostatně připravit koně před jízdou a následně po jízdě
- Zná a rozumí jízdárenským povelům a orientuje se na jízdárně
- Chápe důležitost zodpovědného chování ke koni
- Zvládne jízdu na koni na úrovni základní zkoušky výcviku jezdce
- Účastní se jezdeckých závodů
- Rozumí koňské řeči
- Zná a orientuje se v odborné jezdecké terminologii
- Má jezdecký cit, je ohleduplná/ý, samostatný/á
- Umí odhadnout své síly
- Umí spolupracovat a pomáhat ostatním
- Přijímá a plní zodpovědně zadané úkoly
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, praktická činnost, procvičování, nácvik, trénink, odborný výcvik, diskuze, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba, motivace, komunikace – dialog)
- Individuální, skupinová činnost, hra
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- chápe důležitost dodržování pravidel a zásad bezpečného chování u koní, ve stáji i na jízdárně

- má jezdecké zkušenosti, zvládne koně v základních chodech, zvládne základní zkoušky jezdce, účastní se závodů
- používá a rozumí odborné jezdecké terminologii
- používá jezdecké pomůcky, rozumí jízdárenským povelům
- Umí samostatně připravit koně před jízdou a opatřit po jízdě
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje, spolupracuje a dovede pomoci ostatním
- Učí se trpělivosti, vcítění se
- Má pozitivní vztah k manuální činnosti
- Rozvíjí si pozitivní vztah k jezdeckému
- Umí bezpečně pracovat se stájovým nářadím
- Má dobrou fyzickou kondici
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru jezdeckému
- Dokáže se vyrovnat s neúspěchem

6.27 Jóga pro děti

Výchovně vzdělávací cíle

- Získat fyzickou zdatnost
- Protáhnout a posílit tělo
- Získat stabilnější a větší koncentraci
- Rozvíjet spojení těla a mysli, fáze nádechu a výdechu, existence Já a bytí všeobecně
- Rozvíjet odolnost vůči neklid
- Posilovat tělo i zevnitř
- Umožnit porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- Pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

Obsah zájmového vzdělávání

- Cviky na zklidnění, uvolnění mysli
- Protahovací a posilovací cvičení
- Vnímání dechu
- Jógové asány
- Pozdrav Slunci, Měsíci
- Cviky na uvolnění těla a stresu

Očekávané výstupy

- Účastník zná základy jógy
- Orientuje se v základních technikách a prvcích jógy
- Získal fyzickou zdatnost

... postaráme se o Váš volný čas

- Posílil si tělo
- Získal stabilitu a koncentraci pro cvičení
- Umí správně jógově dýchat
- Zlepšila se koncentrace ve skupině
- Získal správné pohybové dovedností
- Zmírnění obavy z obtížných cviků
- Zvýšila se pohyblivost těla
- Vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Účastník kroužku umí zacvičit krátkou sestavu

Metody a formy práce

- Instruktaž, vysvětlení, nápodoba - nácvik jednoduchých prvků
- Procvičování - prohlubovat znalost jógových prvků
- Individuální přístup - samostatnost v projevu
- Zábavné soutěže, hry
- Práce s vlastním tělem, práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- Improvizace
- Analýza pohybu z hlediska síly, dynamiky, dechu

Klíčové kompetence

- Dokáže interpretovat krátké sestavy, orientuje se v základních technikách a prvcích jógy
- Umí si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností druhých
- Dokáže sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů
- Umí přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných
- Umí porozumět zadání úkolu
- Umí určit jádro problému
- Vyhledává informace a navrhuje způsob řešení
- Uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- Chápe jógu jako prostředek komunikace mezi sebou a dovede toho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím cviků
- Dokáže formulovat myšlenky a názory srozumitelně a souvisle a umí je obhájit
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Dokáže si stanovit cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu
- Má odpovědný postoj ke cvičení a tělu
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

6.28 Keramika MŠ

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- Práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- Práce s plátnem (válení, konstrukce)
- Práce z bloku (odebírání, přidávání)
- Povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka, ...)

Očekávané výstupy

- Zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- Umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- Je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Naučit se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

6.29 Keramika

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- Rozvinout cit pro materiál
- Vést k rozvoji tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- Práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- Práce s plátnem (válení, konstrukce)
- Práce z bloku (odebírání, přidávání)
- Povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka, ...)

Metody a formy práce

- Vysvětlování, rozhovor, instruktáž, předvádění a pozorování, napodobování
- Práce s obrazem
- Instruktáž
- Řešení problému
- Výtvarný experiment
- Hra
- Rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

Očekávané výstupy

- Zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Umí správně a bezpečně použít nástroje a nářadí
- Dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- Umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- Je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Klíčové kompetence

- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- Naučit se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít

- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

6.30 Klavír

Výchovně vzdělávací cíle

- vést děti k lásce k hudbě
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí nejen v oblasti hudební
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- vést děti k dodržování pravidelnému cvičení na hudební nástroj, zodpovědnosti nejen při nácvičce a učení, ale i v jejich osobním životě
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvoj hudební dovednosti (takt, nota celá, půlová, čtvrtková, stupnice c-dur)
- rozvoj paměti (jednoduché skladby)
- rozvoj osobnosti dětí pro život
- rozvoj komunikačních schopností
- seznámit děti s širokou škálou využití hudby při osobním životě
- dát možnost dítěti si vyzkoušet hru na hudební nástroj na veřejnosti (akademie, představení pro rodiče)
- podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- historie a současnost hudby
- hudební průprava dětí (noty celé, půlové, čtvrtkové, stupnice c-dur, rytmizace, tón a jeho vlastnosti)
- klavír: technika úhozu, správné držení těla, hra jednou i oběma rukama, souhra, prstové cvičení, transpozice
- nácvičce jednoduchých skladeb dle not i z hlavy
- seznámení s jednotlivými světovými skladateli
- možnost vystoupení na Majákovské akademii, Vánočních dílnách i akademii ZŠ Habrovany

Očekávané výstupy

- účastník umí číst z not, stupnici c-dur, noty celé, půlové, čtvrtkové, drží rytmus
- ovládá úhoz, postavení ruky – prstů, držení těla, umí hrát jednou i oběma rukama, souhru, zvládnou jednoduchá prstová cvičení
- zahráje krátké skladby z paměti i z not
- vytváří si pozitivní mezilidské vztahy

- Vytváří si pozitivní vztah k hudbě i jiným oborům

Metody a formy práce

- Vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž
- Řešení problému
- Hra na hudební nástroj
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Účastník umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Naučí se noty, používat je, základy hry na daný hudební nástroj a tyto získané dovednosti využívat v osobním životě
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k hudbě

6.31 Klub instruktorů JŠ

Výchovně vzdělávací cíle

- Dodržování základů bezpečného chování v prostoru stájí a bezpečné manipulace s koněm
- Samostatná příprava koní před a po jízdě
- Samostatné vedení koně ve všech chodech
- Odborná příprava koní, příprava koní na závody
- Účast na závodech v různých jezdeckých disciplínách a úrovních
- Dobrá fyzická kondice
- Pomoc s dětmi při výcviku na lonži a v Jezdecké škole
- Příprava na budoucí povolání, vedoucí ZÚ, vedoucí na táborech, pomocník na závodech, rozhodčí
- Zodpovědnost za živého tvora a za svá rozhodnutí i za ostatní
- Rozvoj schopností komunikovat, spolupracovat a pomáhat si
- Rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci s koněm
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s řádem JŠ, seznámení s jezdeckým areálem, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování a bezpečné manipulaci s koněm
- Důraz a důležitost dodržování jezdeckých zásad a pravidel bezpečného chování při aktivitách s koněm a na jízdárně
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora a ostatní účastníky
- Kontakt s koněm, čištění koně, práce se stájovým nářadím, krmení koní, úklid boxů

... postaráme se o Váš volný čas

- Příprava koně před jízdou a po jízdě
- Odborná příprava koní a příprava a účast na jezdeckých závodech
- Osvojení si pracovních postupů při péči a přípravě koně
- Pečlivost a zodpovědnost při činnosti s koňmi a dětmi
- Získání teoretických znalostí, dovedností a následná praxe – jezdecký výcvik
- Jízdárenské povely, prostocviky, orientace na jízdárně
- Získání a zlepšení fyzické kondice jezdce i koně
- Rozvoj a zlepšení jezdeckých znalostí, dovedností nejen koně, ale i jezdce
- Pomoc dětem při aktivitách Jezdecké školy při jezdeckém výcviku

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla bezpečnosti u koní a chápe důležitost jejich dodržování
- Dovede samostatně připravit koně před jízdou a následně po jízdě
- Zná jízdárenské povely a výborně se orientuje na jízdárně
- Dovede odborně připravit koně
- Chápe důležitost zodpovědného chování ke koni
- Účastní se jezdeckých závodů
- Zná a orientuje se v odborné jezdecké terminologii
- Má jezdecký cit, je ohleduplná/ý, samostatný/á, pomáhá ostatním a dětem při aktivitách Jezdecké školy
- Umí odhadnout své síly
- Přijímá a plní zodpovědně zadané úkoly
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, praktická činnost, procvičování, nácvik, trénink, odborný výcvik, opakování, hodnocení, zpětná vazba, motivace, komunikace – dialog)
- Individuální, skupinová činnost
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel a zásad bezpečného chování u koní, ve stáji i na jízdárně
- Má jezdecké zkušenosti, zvládne koně ve všech chodech, účastní se závodů, jezdeckých tréninků a seminářů
- Používá a rozumí odborné jezdecké terminologii
- Používá jezdecké pomůcky, rozumí jízdárenským povelům
- Umí samostatně připravit koně před jízdou a opatřit po jízdě
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování

... postaráme se o Váš volný čas

- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje, spolupracuje a dovede pomoci ostatním účastníkům JŠ, aktivně pomáhá na akcích JŠ
- Učí se trpělivosti, vcítění se
- Má pozitivní vztah k manuální činnosti
- Rozvíjí si pozitivní vztah k jezdeckví, případně budoucímu zaměstnání
- Umí pracovat se stájovým nářadím, orientuje se ve stáji
- Má dobrou fyzickou kondici
- Dokáže se vyrovnat s neúspěchem
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.32 Králičí hop

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit si kladný vztah ke sportování s králíkem
- Podpořit rozvoj základních pohybových schopností
- Seznámit se sportem a jeho pravidly
- Umožnit rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci se zvířetem
- Podpořit rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Umožnit rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti chovatelství, umět vyhledat a pracovat s informacemi
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti chovatelství – králičího hopu
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Podpořit rozvoj schopnosti komunikace s ostatními
- vést děti k umění řešit problémy
- Seznámit s pravidly fair play
- Podpořit účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP a bezpečnou odbornou manipulací se zvířetem
- Seznámení s pravidly, disciplínami a porozumění jim
- Návuk nových dovedností, upevnění a prohloubení stávajících dovedností, vhodné metody výcviku králíka
- Odborná terminologie
- Navázání přátelských vztahů, schopnost empatie a týmové spolupráce
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Posílení zdravého sebevědomí
- Získání základních vědomostí a dovedností

Očekávané výstupy

- Orientuje se v disciplínách Králičího hopu
- Dodržuje pravidla a podmínky tohoto sportu, zásady bezpečnosti
- Umí se postarat o svého králíka a ví, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu
- Dokáže pozitivní metodou cvičit králíka
- Chápe zodpovědnost péče o živého tvora - králíka
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí
- Přijímá a plní zodpovědně zadané úkoly
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí a řešit nastolené problémy
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog
- Samostatná i skupinová práce
- Praktická činnost
- Procvičování, vlastní zkušenost
- Vedení s dopomocí, opakování
- Hodnocení, zpětná vazba

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel – zásad bezpečného chování při práci se zvířetem
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Orientuje se v oblasti Králičího hopu
- Dokáže pracovat s informacemi, používá odborné chovatelské termíny
- Dokáže se postarat o zvíře a ví, co potřebuje ke svému životu, pozná nemocné zvíře, pozná základní plemena a ví, co znamená být zodpovědný za své zvíře
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování na zvířatech
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje
- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Vzájemná motivace
- Prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru chovatelství

. . . postaráme se o Váš volný čas

- rozvíjí své zájmy a záliby

6.33 Kreativní tvoření

Výchovně vzdělávací cíle

- Podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- Seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálu
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- vést k osvojování pracovních návyků
- Prohloubit smyslové a estetické cítění
- Poskytnout možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálů prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- Podpořit vztah k přírodním zdrojům a jejich úměrné spotřebě
- Naučit bezpečné práci s nářadím, materiálem, pomůckami úměrně věku účastníků
- vést k budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci

Obsah zájmové činnosti

- Seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů, pomůcek a nářadí
- Seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
- Praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna...)
- Jemné drátkování a korálky
- Kresba a malba na textil
- Práce s polymerovými hmotami
- Výroba svíček
- Tisk na papír

Očekávané výstupy

- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- Umí pojmenovat základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- Zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- Tvořivě si volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- Požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc kamarádovi
- Pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů toleruje rozlišnost v postupech i výsledku

- Podle svých možností se vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- Dokáže darovat výsledek své práce

Metody a formy

- Vysvětlování, rozhovor, diskuze
- Práce s obrazovým materiálem
- Praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba
- Pozorování, napodobování
- Metoda pokusu a omylu, řešení problémů
- Práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více dětí
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Absolvent umí pracovat s materiály
- Více chápe prostorové změny
- Aktivně používá přírodní materiály a vyhledává možnost pracovat s nimi
- Zvládne různé výtvarné techniky
- Ví, jak používat barvy, modelovací hmoty
- Dokáže pracovat samostatně na zadaných úkolech

6.34 Kravinky s Romčidlem

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení
- Dát možnost k rozvoji citu pro technické a sportovní obory
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit kladný vztah k různým technickým a sportovním oborům
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o technických oborech a sportu

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,

... postaráme se o Váš volný čas

- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů, správný posed za stolem a rozvržení prostředí
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy

- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému technickému oboru a sportu
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Projevuje pozitivní postoj k technickým dílům, smysl pro technické myšlení
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům a sportu
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech

6.35 Kung-fu

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvinout zdravé sebevědomí
- Získat zásady bezpečnosti při kung – fu
- Získat a rozvinout základní techniky kung – fu
- Rozvinout psychickou odolnost a fyzickou sílu

Obsah zájmového vzdělávání

- Zahřátí a protažení svalů
- Vlastní trénink kung – fu (základní postoje, údery, kopy a sestavy)

Očekávané výstupy

- Zná základy tohoto bojového umění
- Zná zásady bezpečnosti
- Osvojl si vnitřní jistotu
- Naučil se sestavu

Metody a formy práce

- Motivační ukázka instruktora
- Opakování
- Metoda pohybového úkolu
- Vysvětlení a vyzkoušení

Klíčové kompetence

- Prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- Je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- Umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.36 Kytara

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k lásce k hudbě
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí nejen v oblasti hudební
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Vést děti k dodržování pravidelnému cvičení na hudební nástroj, zodpovědnosti nejen při nácviu a učení, ale i v jejich osobním životě
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvoj hudební dovednosti (takt, nota celá, půlová, čtvrtková, stupnice c-dur)

- Rozvoj paměti (jednoduché skladby)
- Rozvoj osobnosti dětí pro život
- Rozvoj komunikačních schopností
- Rozvoj představivosti, fantazie a kreativity
- Seznámit děti s širokou škálou využití hudby při osobním životě
- Dát možnost dítěti si vyzkoušet hru na hudební nástroj na veřejnosti (akademie, představení pro rodiče)
- Podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- Historie a současnost hudby
- Hudební průprava dětí (akordy, rytmus, c-dur stupnice – ladění)
- Správné držení nástroje, cvičení prstů
- Seznámení se skladbami populární interpreti i lidové písně
- Možnost vystoupení na Majákovské akademii, Vánočních dílnách

Očekávané výstupy

- Účastník umí základní akordy, drží rytmus
- Má správné držení těla, správný úchop, postavení ruky – prstů
- Zvládne písničky z I. zpěvníku Majáku
- vytvořil pozitivní mezilidské vztahy
- získal pozitivní vztah k hudbě i jiným oborům

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- Aktivizující (řešení problému, hra, technika)
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- Naučí se noty, používat je, základy hry na daný hudební nástroj a tyhle získané dovedností využívat v osobním životě
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k hudbě

6.37 Lezecký

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování sportovního myšlení
- dát možnost k rozvoji citu pro sport
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- podpořit kladný vztah ke sportu
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat a vést ostatní
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet schopnosti komunikace (například jistič – lezec)
- rozvíjet poznatky o sportu, fyziologii lidského těla, jeho limitech a činnosti v zátěži

Obsah zájmového vzdělávání

- seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- jemná motorika při používání lezeckých chytů
- používání vhodných lezeckých pomůcek a nástrojů, výstroje
- získání motorických dovedností
- učení k trpělivosti a vytrvalosti
- základní a pokročilé dovednosti v lezení na umělé stěně na obtížnost a na čas, bouldering
- vlastnosti různých lezeckých chytů, lezecký materiál

Očekávané výstupy

- vytváří si pozitivní vztahy k danému sportu
- vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- projevuje pozitivní postoj k sportu
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů – technické lezení
- vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka

- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Dokáže uvažovat a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Zvládne spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívá je v učení i praktickém životě
- Má pozitivní vztah ke sportu
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v ostatních sportech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Účinně spolupracuje ve skupině, dokáže spoluvytvářet

6.38 Majáček – sportovní příprava

Výchovně vzdělávací cíle

- Poznává názvy části těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů
- Napomáhá vlastnímu zdraví zdravými životními návyky
- Rozvíjí a kultivuje pohybovou koordinaci s hudbou
- Spoluvytváří prostředí pohody ve skupině

Obsah zájmového vzdělávání

- Spolupráce s ostatními
- Správné držení těla začlenění do kolektivu
- Obohacení slovní zásoby dětí
- Rozvoj hrubé motoriky dětí
- Upevňování hygienických a zdvořilostních návyků

Očekávané výstupy

- Naučit se soutěžit
- Společně chápat význam kolektivní hry
- Bude umět překonávat různé překážky
- Zvládne hry dle pravidel
- Bude umět kvalitně trávit svůj volný čas

Metody a formy:

- Komunikace, vysvětlování, diskuse
- Pozorování, napodobování

... postaráme se o Váš volný čas

- Motivace
- Skupinová spolupráce
- Zážitek hry
- Odpočinkové, relaxační a oddychové formy
- Multimediální pomůcky

Klíčové kompetence

- Aktivně spolupracuje v kolektivu
- Osvojuje si dovednosti v různých hrách
- Udržuje soutěžního ducha
- Spolupracuje s pedagogem
- Překonává překážky
- Jedná samostatně

6.39 Makovice

Výchovně vzdělávací cíle

- vést děti k umění řešit problémy
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí ve všech oborech, díky široké nabídce deskových her
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- vést děti k dodržování pravidel nejen při samotné hře, ale i v jejich osobním životě
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvoj logického, kognitivního myšlení
- rozvoj paměti, matematických dovedností a strategie
- rozvoj osobnosti dětí pro život
- rozvoj komunikačních schopností
- rozvoj představivosti, fantazie
- seznámit děti s nabídkou moderních deskových a společenských her
- dát možnost si vyzkoušet širokou škálu deskových her
- dát možnost vyzkoušet si vystupovat v určitých rolích
- podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- historie a současnost moderních deskových her
- rozdělení her
- jednoduché deskové hry
- „Party“ hry

- Hry na hrdiny
- Kooperativní hry
- Strategické hry
- Smart hry
- Logické hádanky, rébusy, jednoduché dětské IQ testy, šifry
- Pravidla her
- Logické stavebnice
- Seznámení s širokou škálou moderních deskových her
- Mini turnaje v deskových hrách
- Nejznámější vydavatelství, autoři her

Očekávaní výstupy

- Zná pravidla některých deskových her, tyto pravidla dodržuje a nepodvádí – hraje fair play
- Spolupracuje a komunikuje bez zábran s ostatními dětmi i dospělými na dosažení společného cíle
- Umí řešit jednoduché nastolené problémy
- Utvořil si pozitivní vztah k matematice i logice
- Chápe číselnou řadu a umí se v ní dobře orientovat
- Nebojí se rozhodnout a nést za svá rozhodnutí následky
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Má přehled o aktuální nabídce moderních deskových hrách

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- Aktivizující (řešení problému, hra)
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Naučí se logicky uvažovat a získané dovednosti využívat v osobním životě
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor, dodržuje pravidla i v osobním životě, umí přijmout porážku, pracuje s chybou, je veden ke spravedlivosti a čestnému jednání
- Získá pozitivní vztah k matematickým oborům

6.40 Malí umělci

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Rozvoj smyslové citlivosti
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému a tvořivému citění

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce s různými přírodními materiály
- Malba – tempera, akvarel, barvy na textil a sklo
- Modelování z polymerových hmot, moduritu, keramické hlíny
- Kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, tuš
- Kresba na různé materiály
- Prostorové vytváření – papír, stříhání, jednoduché konstrukce, lepení, . .
- Práce s linií, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, velikosti, dynamiky apod.

Očekávané výstupy

- Účastník zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a nářadí k nim potřebné
- Zvládne sám, popř. s dopomocí, zpracovat polymerové hmoty (keramickou hlínu) a vytvořit jednoduchý výrobek
- Dokáže vytvořit prostorové výrobky, dekorovat je a použít správný materiál
- Umí pracovat s přírodními materiály
- Rozpozná a umí pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva, objem)
- Při tvorbě uplatňuje své zkušenosti a nebojí se experimentovat
- Je schopen samostatně navrhnout výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, nápodoba)

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využívat
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům

6.41 Mažoretky

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Posilovat kladný vztah k hudbě
- Umožnit dětem porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- vést děti k osvojování základních návyků správného držení těla a pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- Seznámit členy s jednotlivými technikami tance

Obsah zájmového vzdělávání

- Pohybová a taneční průprava
- Základy různých tanečních prvků a jejich názvosloví
- Sólo, tanec ve dvojicích či skupinkách
- Nácvič s pom pony a mažoretkovými holemi
- Gymnastická průprava, práce s tempem
- Příprava účastníků na taneční vystoupení

Očekávané výstupy

- Absolventi se seznámili s přípravou a tréninkem pro mažoretky, dokáží se orientovat v názvosloví a druhy vystoupení pro mažoretky.
- Zvládají techniku cvičení s pom pony a také techniku cvičení s mažoretkovými holemi.
- Naučili se několik druhů mažoretkových sestav
- Zúčastňovali se závodů pro mažoretky, kde se umísťovali na předních místech.
- Umí se vyjadřovat prostřednictvím tance
- Naučili se objevovat své vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- Zvýšila se schopnost a pohyblivost celého těla
- Objevují díky kroužku svoje vlastní pohybové schopnosti
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Dokáží improvizovat na hudbu, kterou slyší – jsou schopní tanečního vyjádření
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy práce

- Vysvětlování, názorné ukázky - videa, předvádění a pozorování
- Práce s obrazem a instruktáž či napodobování

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Procvičování rovnováhy na balančních pomůckách – práce s těžištěm a cvičení na trampolínkách
- Náznorné ukázky a učení dle vedoucího či videoprojekce

Klíčové kompetence

- Absolvent umí řešit jednoduché nastolené problémy
- Dokáže pracovat s tempem hudby, má osvojené správné návyky držení těla a rozvíjí dovednosti dle svých schopností
- Dokáže spolupracovat s ostatními a má pozitivní vztah k tanci a pohybu vůbec
- Chápe tanec jako komunikaci a vyjádření svých pocitů
- Umím si stanovit své cíle

6.42 Modeláři (letečtí a haloví, raketoví, plastikoví, papíroví)

Výchovně vzdělávací cíle - pro všechny modeláře stejné

- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Posilovat jemnou motoriku
- Rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- Naučit vhodnému trávení volný čas
- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- Rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- Rozvíjet estetické cítění a chování
- Rozvíjet schopnosti komunikace

Obsah zájmového vzdělávání (pro modeláře všechny věkové skupiny)

- Bezpečnost a pravidla při práci v dílně
- Seznámení s nářadím a pomůckami
- Stavba házedel s konstrukčním křídlem
- Stavba plastikových modelů dle plánů, barvení
- Stavba modelů funkčních raket
- Oprava modelů
- Účast v soutěžích
- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví a požární ochrany
- Sestavování prostorových modelů z různých materiálů (papír, plast, balza, . . .)
- Jednoduché pracovní operace a postupy: stříhání, rýhování, lepení, ohýbání, tvarování, retušování a podobně

- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- Poznávání vlastností používaného materiálu (papír, karton, lepidlo, polystyren, plast, balza, laky, atd . . .)
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů

Očekávané výstupy (pro modeláře všechny víceméně stejné)

- Volí vhodné způsoby při řešení problémů
- Používá logické úvahy
- Dokáže být trpělivý a koncentrovaný
- Zvládne zpracovat s různými materiály (papír, plast, balza, lepidla, laky, ...) a vyrobit výrobek, model, . . .
- Umí všechny výše uvedené techniky práce s materiály a uplatnit při zadaných tématech
- Je schopen samostatně navrhnout výrobek a podle skici jej pak vytvořit
- Spolupracuje s ostatními na společném výrobku
- Vytváří si pozitivní vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro technické myšlení
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce (pro modeláře všechny víceméně stejné)

- Vysvětlování, rozhovor, instruktáž
- Předvádění, pozorování, napodobování, práce s obrazem
- Soutěž
- Řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence (pro modeláře všechny víceméně stejné)

- Umí si samostatně vyhledat informace a tyto informace umí zpracovat
- Dokáže pracovat trpělivě a vytrvale
- Umí logicky a technicky myslet
- Dokáže bezpečně používat náradí a pomůcky
- Zná moderní i tradiční technologie
- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

. . . postaráme se o Váš volný čas

6.43 Myslivecko-přírodovědný

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Pozorování přírody a vnímání její krásy, rozmanitosti
- Uvědomění si, že je člověk součástí přírody
- Pochopení zákonitostí přírody a vedení k vědomě ochraně
- Rozvoj zodpovědnosti za živou i neživou přírodu
- Rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti přírodovědy, umění vyhledat a pracovat s informacemi
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí
- vést děti k dodržování pravidel
- vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, poučení o bezpečném chování
- Ochrana a kladný vztah k přírodě
- Seznámení s oborem myslivosti a přírodovědy
- Seznámení s historií myslivosti, tradicemi, etikou, zoologií, kynologií, chovem zvěře, botanikou a dendrologií, zbraněmi a střelectvím, ornitologií a mysliveckou mluvou
- Získání základních vědomostí a dovedností v oboru myslivosti a přírodovědy
- Pozorování přírody formou vycházek
- Myslivecké a přírodovědné hry a soutěže

Očekávané výstupy

- Má kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Chápe zákonitosti a děje v přírodě
- Pozoruje a vnímá krásy přírody, rozumí dějům a koloběhu života v přírodě
- Uvědomuje si důležitost ochrany přírody a také ji chrání
- Má dovednosti a znalosti v oboru přírodovědy a myslivosti
- Rozumí a používá mysliveckou mluvu – odborné termíny
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí a řešit nastolené problémy
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Orientuje se v oblasti přírodovědy a myslivosti
- Dokáže pracovat s informacemi, používá odborné termíny
- Dokáže pojmenovat faunu i floru, má cit pro přírodu, chápe vztah mezi člověkem a přírodou
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování lidí v přírodě
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje, poučí se ze zkušeností jiných
- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Vzájemná motivace
- Prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru přírodovědy
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.44 NERF

Výchovně vzdělávací cíle

- Osvojit si pohybové dovednosti a návyky
- Vytvořit kladný vztah k pohybu
- Motivovat žáky k dodržování pravidel
- Osvojit si základní dovednosti s Nerf blasterem
- Zvyknout si na specifika Nerf soubojů- umožnit rozvoj talentů
- Připravit žáky na zvládnutí taktických a strategických pokynů
- Zvládnutí základů taktiky pravidel a strategie soubojů
- Rozvíjení morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

- Rozvíjení pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, postřeh

Obsah zájmového vzdělávání

- Získání a rozvoj základních dovedností s nerf blasterem
- Nabíjení
- Míření
- Pohyb na hřišti
- Nácvik základních taktických úkolů, krytí, střelba
- Seznámení s pravidly nerf soubojů
- Držení blasteru
- Postavení při nácviku jednotlivých taktických variant
- Zvládnout soubojů 3 na 3

Očekávané výstupy

- Zvládne základní řadu metodických pokynů nerf soubojů
- Zvládne odehrát souboje 3 na 3 dle pravidel
- Zvládne zápasy na turnajích
- Bude se účastnit přátelských utkání
- Naváže nová přátelství
- Naučí se správným sportovním návykům
- Dokáže unést prohru
- Plní taktické a strategické pokyny při přátelských utkáních

Metody a formy práce

- Názorná ukázka, pozorování, opakování
- Upozornění na chyby
- Motivace- video ukázka
- Diagnostické metody
- Metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)

Klíčové kompetence

- Získá kompetence pohybové, dovednostní a komunikativní
- Získá pozitivní vztah ke sportu
- Dokáže trénovat v týmu
- Naučí se překonávat překážky (únava, porážky, emoce)
- Vylepšuje si fyzickou kondici
- Vylepšuje si psychickou kondici

6.45 Pečeme, vaříme

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- Dát možnost k rozvoji citu pro chuť, potraviny
- Umožnit rozvoj smyslů
- Podpořit kladný vztah ke kuchařským oborům

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s různými přípravami, technologiemi vaření a pečení
- Seznámení s bezpečností v kuchyni a se základními pravidly postupů
- Práce s kuchyňskými spotřebiči
- Práce s potravinami

Očekávané výstupy

- Zvládne podle receptu jednoduché moučníky, polévky i hlavní jídla
- Dokáže ochutit pokrmy
- Umí krájet, šlehat, vážit
- Je schopen samostatně prostřít a naservírovat jídlo

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- Zná základy vaření a pečení, umí získaných poznatků a dovedností prakticky využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah ke kuchařskému řemeslu

6.46 Počítačový

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení
- Dát možnost k rozvoji citu pro technické obory
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit kladný vztah k různým technickým oborům

- Vést k systematické práci
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o technických oborech

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Sestavování robotických výrobků z různých stavebnic robotiky (LEGO, VEX, ozoboti, . . .)
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů, správný posed za stolem a rozvržení prostředí
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy

- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému technickému oboru
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Projevuje pozitivní postoj k technickým dílům, smysl pro technické myšlení
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor,)
- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Dokáže pracovat a spoluvytvářet ve skupině

6.47 Pony klub jezdecké školy

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k živému tvor - koni
- Osvojení si základů bezpečného chování v prostoru stájí a bezpečné manipulace s koněm
- Získat a osvojit si základní dovednosti v péči o koně
- Osvojit si základní přípravu koně před jízdou a po jízdě
- Seznámení se s jezdeckými pomůckami a osvojení si názvů základních jezdeckých pomůcek
- Zlepšení fyzické kondice a síly dítěte
- Získání prvotních jezdeckých zkušeností a znalost základních jezdeckých povelů
- Vytvořit pracovní dovednosti a návyky
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře - koně
- vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti jezdeckví
- Rozvoj smyslového a citového vnímání
- vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s řádem JŠ, seznámení s jezdeckým areálem, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování a bezpečné manipulaci s koněm
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách s koněm a na jízdárně
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Získání základních vědomostí a dovedností v oboru jezdeckví
- Osvojení si pracovních postupů
- Kontakt s koněm, čištění koně, úklid boxu, práce se stájovým nářadím, krmení zvířat
- Příprava koně před jízdou a po jízdě
- Důraz je kladen na pečlivost a zodpovědnost při činnosti s koněm

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla bezpečnosti u koní a chápe důležitost jejich dodržování
- Dovede s pomocí nasadit stájovou ohlávku, očistit koně, připravit koně před jízdou a po jízdě
- Dovede pojmenovat jezdecké pomůcky
- Zvládne s pomocí jízdu na koni v kroku, klusu
- Zná základní jezdecké povely a jízdárnu
- Získává informace o koních i formou hry
- Rozumí koňské řeči
- Učí se k zodpovědnosti a péči o koně
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle, vzájemná pomoc
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Přijímají a plní zadané úkoly
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, nácvik, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Individuální, skupinová činnost, hra
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel a zásad bezpečného chování u koní, ve stáji i na jízdárně
- Dovede s pomocí nasadit stájovou ohlávku, připravit a očistit koně před aktivitou a po ni
- Rozumí některým základním jezdeckým termínům
- Ví jak použít jezdecké pomůcky a zná jízdárenské povely
- Má základní jezdecké znalosti, umí pobídku koně v kroku, zdatnější i v klusu
- Umí pracovat se stájovým nářadím
- Rozumí koňské řeči
- Má dobrou fyzickou kondici
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování na zvířatech
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje, pomáhá ostatním
- Umí se vcítit a být trpělivý
- Vzájemná motivace

- Prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru jezdeckví
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.48 Poznáváme Japonsko

Výchovně vzdělávací síle

- Seznámit se s japonským jazykem a písmem
- Seznámit se s japonskou kulturou a rolí Japonska ve světě
- Prozkoumat systém jiného jazyka a kultury a uvědomit si odlišnosti a společné body
- Nahlížet na jazyk jako na součást kultury země a národa
- Rozvoj sebeuvědomění
- Rozvoj kritického myšlení
- Rozvoj motorických dovedností
- Rozvoj komunikace a práce ve skupině
- Zvýšení sebevědomí
- Podpora zájmu o sebevzdělávání a seberozvoj mimo školní třídu
- Dodatek motivaci k samostatné četbě
- Podpora zvědavosti a schopnosti řešit problémy
- Vytvořit bezpečný prostor pro diskusi, sebevyjádření a kreativitu
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, poučení o bezpečném chování
- Seznámení se systémem japonského písma, jazyka a společnosti
- Doporučení vhodného vybavení a strategií k učení a pamatování
- Výroba karetní hry, origami
- Práce ve skupinách na projektech - vyhledávání a prezentace informací
- Trénink kritického myšlení při hledání odpovědí a souvislostí
- Návuk nových dovedností, upevňování stávajících dovedností
- Vaření rýže

Očekávané výstupy

- Osvojení si základů japonského písma a jazyka
- Orientace ve fungování japonské společnosti
- Rozvoj jazykových dovedností
- Používá odborné termíny
- Zvládá pracovat s výtvarnými pomůckami
- Schopnost spolupracovat a komunikovat se svými vrstevníky i pedagogem
- Návuk nových dovedností a znalostí

- Rozvíjí kritické myšlení
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Přispívá do diskuse a umí obhájit své názory
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- Dodržuje vymezená pravidla
- Naučí se základům jiného jazyka
- Zlepšuje své komunikační dovednosti
- Sleduje vlastní pokrok, plánuje zdokonalení se
- Dokáže se orientovat v kultuře jiné země
- Dokáže spolupracovat s ostatními
- Získá pozitivní vztah k Japonsku
- Naučí se překonávat překážky
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Rozumí pokynům a umí postupovat podle nich
- Učí se trpělivosti, empatii
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.49 Práce se dřevem

Výchovně vzdělávací cíle

- vést děti k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků (organizování, plánování, použití nástrojů a pomůcek)
- vést děti k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů
- vést děti k dokončení své práce (práce na výrobky)
- Práce jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- Rozvíjet dovednosti při práci s nářadím, odstranění špatných návyků při práci (úchop, držení, manipulace, bezpečnost)

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, provozním řádem ISS - dílny, proškolení o BOZ, plánem činností kroužku
- Rozvoj plánování, čtení v návodech, manipulaci s nástroji a nářadím
- Rozvoj dovedností a znalostí při práci se dřevem:
- Teorie:
- Nářadí, názvy, druhy,...
- Materiál: druhy dřeva, lepidla, barvy
- Dřeviny: pojmy, druhy
- Praxe:
- Pilování, broušení, řezání, vrtání, vyřezávání, kompletace, šroubování, lepení, kolíkování, nátěr
- Používané nástroje, nářadí: pila, lupínková pilka, dekupírka, aku vrtačka, vrtáky, stojanová vrtačka, dlátko, šroubováky, bruska, kolíky,...
- Výrobky: anděl, strom, velbloud, kočka, vařečka, zajíc apod.

Očekávané výstupy

- Děti umí pracovat dle návodu a předlohy (obrázkové, písemné i slovní)
- Umí vytvořit jednoduché postupy práce (návody, náčrty)
- Umí manipulovat s příslušným nářadím
- Umí vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobek
- Volí vhodné pracovní pomůcky a umí je pojmenovat
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti nejen při manipulaci s nářadím
- Dítě umí rozpoznat a pojmenovat druhy dřevin

Metody a formy práce

- Vysvětlování, popis, výklad
- Rozhovor, diskuze
- Práce s učebnicí (návody, popis)
- Předvádění, pozorování, projekce, práce s obrazem, instruktáž, napodobování
- Nácvič pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti, grafické a výtvarné činnosti

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k učení, komunikativní, k řešení problému, sociální i personální, pracovní
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, nářadí a vybavení

- Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a dodržuje bezpečnost práce
- Spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor
- Práci dokončí
- Umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- Umí dle instrukcí zhotovit požadovaný výrobek
- Rozvíjí pracovní dovednosti a návyky
- Buduje si pozitivní vztah k práci

6.50 Přátelé 4 tlapek – kynologický

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci se zvířetem
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti chovatelství - kynologie, umět vyhledat a pracovat s informacemi
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti chovatelství - kynologie
- Vést děti k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci se zvířaty
- Vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- Vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování v Záchytné stanici ve Vyškově a bezpečné manipulaci se zvířetem
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách se zvířaty a u zvířat
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Získání základních vědomostí a dovedností v oblasti kynologie
- Kontakt se zvířaty - psy, kartáčování psů, úklid kotců, práce s náradím, krmení psů, základní povely, psí řeč, vycházky do přírody - venčení pejsků, určování plemen, nemoci psů
- Hraní chovatelských - kynologických her, kvízů, soutěží

Očekávané výstupy

- Dovede se samostatně postarat o psa, ví a chápe, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu, rozumí psí řeči, dodržuje zásady bezpečnosti a důležitost jejich dodržování

- Chápe zodpovědnost péče o živého tvora - zvíře
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí,
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí a řešit nastolené problémy
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost,

Klíčové kompetence

- Chápe důležitost dodržování pravidel – zásad bezpečného chování při práci u zvířat
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Orientuje se v oblasti chovatelství - kynologie
- Dokáže pracovat s informacemi, používá odborné kynologické termíny
- Dokáže se postarat o pejska a ví, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu, umí pracovat s pracovním nářadím, ví jak se zachovat v případě nálezu ztraceného nebo opuštěného psa, rozumí řeči těla psa, pozná alespoň základní plemena, rozpozná kdy je nemocný
- Svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování na zvířatech - psech
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje s ostatními členy – spolupracuje
- Učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- Vzájemná motivace
- Prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- Rozvíjí si pozitivní vztah k oboru chovatelství - kynologii
- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.51 Robotika

Výchovně vzdělávací cíle

- Vpravit účastníky do procesu vzniku robota a naučit je základům programování

- Orientovat se v základních pojmech a seznámit se s principy robotiky
- Seznámit účastníky s historií robotiky a jejími současnými trendy..
- Přemýšlet a samostatně uvažovat
- Rozvíjet schopnost sociální interakce a posílit etické a morální zásady

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s principy stavby a programováním robotů, s PC programy pro robotiku
- Rozvoj a podpora tvořivosti a samostatné práce
- Nauka spolupráce, kooperace a respektu jednoho k druhému, práce na společných projektech a vzájemná podpora a pochopení. Uznání a respekt odlišného názoru
- Rozvoj vnímání prostředí a situace a prezentace svého díla a názoru před ostatními

Očekávané výstupy

- Zná základní principy pro programování robotů pomocí programu
- Umí naprogramovat v PC programu robota
- Zná vybrané základní technologické parametry a jejich vliv na stavbu a programování robotů
- Ovládá vybrané činnosti potřebné pro programování robotů

Metody a formy práce

- výklad, instrukce
- názorná ukázka
- praktické cvičení
- motivace, zpětná vazba

Klíčové kompetence

- Dokáže řešit zadané úkoly
- Pracuje s teoretickými znalostmi, umí je aplikovat způsobem vedoucím k řešení problémů
- Užívá správnou terminologii
- Má vytvořené vhodné pracovní návyky
- Bezpečně používá pomůcky
- Využívá informace potřebné k programování a výrobě artiklu
- Plánuje pracovní postup a řešení úkolů
- Při řešení úkolů spolupracuje s ostatními

6.52 Rybářský

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními

- Vyhledávání informací, využití praktických zkušeností
- Rozvíjení individuálních schopností, spolupráce s ostatními
- Účelné trávení volného času

Obsah činností zájmového vzdělávání

- Práce s rybářským náčiním
- Osvojení si znalosti rybářského řádu
- Vlastní rybaření na okolních revírech
- Testy, kvízy
- Rybářské soutěže

Očekávané výstupy

- Správně používá rybářské náčiní a zvládne techniky lovení ryb
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Chápe zodpovědnosti za vlastní chování
- Orientuje se v rybářském řádu a Zákonu o rybářství
- Úspěšně složí zkoušku a získá rybářský průkaz, začlení se do svazu rybářů
- Chová se šetrně k životnímu prostředí

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instrukce, procvičování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor)

Klíčové kompetence

- Účastník se vyjadřuje srozumitelně, rozumí odborným rybářským názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu
- Umí zhodnotit své výsledky, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- Koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správně nástroje a rybářské vybavení, chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- Respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními
- Řídí svůj volný čas, účelně jej tráví
- Jedná v souladu s morálními principy, respektuje osobnost druhých lidí, chrání životní prostředí

6.53 Sebeobrana

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvinout zdravé sebevědomí
- Získat zásady bezpečnosti při sebeobraně

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Získat a rozvinout základní techniky sebeobranu
- Získat vnitřní jistotu a stabilitu
- Rozvinout psychickou odolnost a fyzickou sílu
- Získat základní orientaci v konkrétních ohrožujících situacích

Obsah zájmového vzdělávání

- Zahřátí a protažení svalů
- Vlastní trénink sebeobranu
- Strategie sebeobranu
- Praktický nácvik učení základům sebeobranu (úderu, pádu, úchopu, vytrvalostní cvičení, rychlostní cvičení)

Očekávané výstupy

- Účastník se umí soustředit
- Naučí se myslet strategicky
- Naučí se základy sebeobranu

Metody a formy práce

- Opakování
- Motivační ukázka instruktora
- Metoda pohybového úkolu
- Klasické - vysvětlování, pozorování aktivizující - řešení problému

Klíčové kompetence

- Prožívá radost z aktivní pohybové činnosti osobnostní
- Je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- Umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je občanská
- Umí se rozhodovat v zátěžových situacích pracovní
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.54 Skákací boty

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování specifického sportu
- Dát možnost k rozvoji citu pro specifický sport
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- vést k systematické práci při učení správné koordinace těla
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představitivosti a fantazii při vystoupení
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní (například pád)
- Rozvíjet schopnosti komunikace

- Rozvíjet poznatky o podobných sportech

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Popis skákacích bot a jejich funkčnost
- Pohyb na skákacích botách i nácvik pádů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů

Očekávané výstupy

- Umí popsat mechaniku skákacích bot
- Umí mechaniku pohybu/pádu na skákacích botách
- Vytváří se návyky pohyby a umí si poradit s fyzickou námahou a rozprostřít
- Umí samostatně vstát
- vytváří si pozitivní vztahy k danému sportu
- vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí (bezpečnost)

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončit
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k sportu
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech

6.55 Sportovní hry

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit děti pravidelné sportovní přípravě (výchova k povinnosti účastnit se tréninku (v rámci družstva)
- Chování v kolektivu, osvojit si základní pohybové dovednosti a návyk
- Rozvíjet u nich všeobecnou všestrannost, pohyblivost a rychlost, rozvíjet u dětí manuální zručnost s míčem
- Naučit základním herním činnostem jednotlivce a základním pravidlům
- Budovat pozitivní vztah k pohybu
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- Přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

Obsah zájmového vzdělávání

- Rozcvička
- Průpravná cvičení, průpravné hry
- Herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- Individuální a týmový herní výkon
- Rekreační sportovní aktivity v kolektivu
- Závodní činnost jednotlivých družstev - sportovní trénink a následné oblastní a krajské soutěže

Očekávané výstupy

- Zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- Zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- Vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- Prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody a formy práce

- Pozorování
- Opakování
- Motivační ukázka
- Metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu
- Soutěže

Klíčové kompetence

- Vnímá estetickou stránku pohybu osobnostní

... postaráme se o Váš volný čas

- Je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- Jedná v rámci fair play
- Umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je sociální
- Kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- Přijímá různé týmové role
- Chápe význam pravidel a respektuje je
- Pozitivně řeší mezilidské konflikty
- Je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- Teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci pracovní
- Ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.56 Stavaři

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést děti k umění řešit problémy
- Vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí ve všech oborech, díky široké nabídce stavebnic
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Vést děti k dodržování pravidel nejen při samotné hře, stavbě, ale i v jejich osobním životě
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvoj logického, kognitivního myšlení
- Rozvoj paměti, matematických dovedností a strategie
- Rozvoj osobnosti dětí pro život
- Rozvoj komunikačních schopností
- Rozvoj představivosti, fantazie
- Rozvoj jemné i hrubé motoriky
- Seznámit děti s nabídkou moderních stavebnic
- Dát možnost si vyzkoušet širokou škálu stavebnicových her
- Dát možnost vyzkoušet si vystupovat v určitých rolích
- Podpořit kladný vztah ke vzdělávání se

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP
- Rozdělení her
- Jednoduché stavebnice v historii a nyní
- Stavebnice: plošné, prostorové, konstruktivní, sestavování modelů

- Logické úkoly, zadání (stavba kynetice, kuličkodráhy, lego, seva, kapla kostky, cihly, dřevěné stavebnice, merkur, magformers a další)
- Seznámení s širokou škálou moderních stavebnic (dřevo, plast, papír, kov)
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Očekávané výstupy

- Bude rozvíjet vlastní nápady
- Bude umět řešit složitější situace (práce s materiálem)
- Bude rozvíjet jemnou motoriku
- Bude umět základy lego techniky
- Bude umět pracovat soustředěně
- Bude umět řešit problémy

Metody a formy práce

- Vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- Aktivizující (řešení problému, hra, stavba)
- Techniky improvizace

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat
- Naučí se logicky uvažovat a získané dovednosti využívat v osobním životě
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Má pozitivní vztah ke vzdělání

6.57 Stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základní pravidla hry
- Podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při hře
- Podpořit rozvoj fair-play jednání
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu i chybu spoluhráče a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámit s taktikou, základními pravidly hry a bezpečnosti při ní
- Praktický nácvik herních dovedností
- Praktický nácvik spolupráce v týmu při hře
- Turnaje družstev, soutěže

Očekávané výstupy

- Účastník se bude orientovat v historii a pravidlech stolního tenisu
- Zvládne bezpečnou taktiku a techniku hry
- Dokáže spolupracovat v týmu
- Bude se účastnit soutěží
- Stolní tenis součástí zdravému životnímu stylu

Metody a formy práce

- Klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu
- praktický výcvik a ukázky hry stolního tenisu

Klíčové kompetence

- Účastník zájmového vzdělávání získává kompetence k učení, k řešení problému
- Poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok
- Ověřuje prakticky správnost svých postupů
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
- Pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel
- Používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě

6.58 Střelecký

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji a prohlubování myšlení a povědomí o střelných zbraních
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- vést k systematické práci
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet poznatky o střeleckých oborech
- rozvíjet schopnosti komunikace
- podpořit kladný a "správný" vztah k různým armádním či zbraňovým oborům

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností při střelbě i pobytu v místnosti (střelnici), poučení o požární ochraně v případě vzniku požáru
- Seznámení s vnitřním řádem Majáku - SVČ Vyškov a vnitřním řádem místnosti (střelnice)

- Zákona č. 119/2002 Sb. Zákon o střelných zbraních a střelivu zkrácená verze s ohledem na věk účastníků – zdůraznění, že vzduchové zbraně jsou střelné zbraně kategorie "D"
- Teorie a nauka střelby
- Střelba na různé druhy terčů - přesnost a rychlost
- Střelecká poloha střelce, chování po výstřelu, chování po dokončení střelby
- Střelba z otevřených (volných) mířidel a přes optický dioptř
- Střelné zbraně Slavia 620, 630, 631, Tau, CZ S200T

Očekávané výstupy

- Bezpečně manipuluje se zbraní
- Bezpečně se chová po výstřelu, po dokončení střelby
- Přiměřeně svému věku se orientuje v zákoně č. 119/2002 Sb. o střelných zbraních a střelivu
- Ovládá teorii a nauku střelby
- Dokáže zaujmout polohu střelce
- Je schopen střelby z otevřených (volných) mířidel a přes optický dioptř

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Naučí se základům uvažování o manipulaci se zbraněmi a umí se poučit ze získaných poznatků a dovedností
- Dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k příbuzným oborům

6.59 Street Dance

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti, posilovat kladný vztah k hudbě
- Umožnit dětem porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- vést děti k osvojování základních návyků správného držení těla a pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- Seznámit členy s jednotlivými technikami tance.

Obsah zájmového vzdělávání

- Pohybová a taneční příprava
- Základy různých tanečních prvků a jejich názvosloví
- Sólo, tanec ve dvojicích či skupinkách
- Gymnastická příprava, práce s tempem
- Příprava účastníků na taneční vystoupení.

Očekávané výstupy

- Absolventi znají vybrané techniky moderního tance a orientuje se v základních tanečních technikách
- Naučili se několik druhů tanců a sebevyjadřování prostřednictvím tance
- Naučili se objevovat své vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- Zvýšila se schopnost a pohyblivost celého těla
- Objevili díky kroužku svoje vlastní pohybové schopnosti
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Dokáží improvizovat na hudbu, kterou slyší – jsou schopni tanečního vyjádření
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy práce

- Vysvětlování, předvádění a pozorování
- Práce s obrazem a instruktáž či napodobování
- Procvičování rovnováhy na balančních pomůckách – práce s těžištěm a cvičení na trampolínkách
- Názorné ukázky a učení dle vedoucího či videoprojekce

Klíčové kompetence

- Absolvent dokáže pracovat s tempem hudby, má osvojené správné návyky držení těla a rozvíjí dovednosti dle svých schopností
- Dokáže spolupracovat s ostatními a má pozitivní vztah k tanci a pohybu vůbec
- Chápe tanec jako komunikaci a vyjádření svých pocitů
- Umím si stanovit své cíle

6.60 Švadlenka

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet dovednosti, posilovat tvořivý proces, důsledně dbát na dokončení práce
- vést účastníky k osvojování pracovních návyků, prohlubování smyslového a estetického vnímání, rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, představitivosti a fantazie
- Seznamování s novými možnostmi, jak využít příslušenství k šicím strojům

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s šicím strojem – různé druhy šití stehů, ovládnání stroje a dát ho do provozu (cívkování, návlek jehel)
- Využití daného příslušenství – patky, pravítka a jiné pomůcky
- Základy šití, seznámení se s patchworkem, šití zipů, různých druhů kapes
- Vytváření jednoduchých stříhů

Očekávané výstupy

- Účastníci se seznámili se základními typy šicích strojů a umí je obsluhovat.
- Znájí základní šicí stehy a také jejich použití.
- Znájí základní typy textilií a co na co použít.
- Umí použít svoji fantazii k realizaci svých projektů
- Pracují s nástroji a náradím potřebné k šití
- Dokáží všivat náročnější úkony (zip, knoflíková dírka, kapsy, klopy ...)
- V šití se postupně zdokonalují
- Jsou schopni samostatně navrhnout výrobek, jednoduché konstrukce a vytvořit jej
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Děti si dokáží zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Naučili se samostatně přemýšlet a tvořivě pracovat

Metody a formy práce

- Vysvětlování pracovních postupů, diskuse, rozhovor
- Názorné ukázky, instruktáž
- Napodobování
- Ukázky z výtvarných knih a odborných časopisů
- Domácí úkoly
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent umí základy šití, připravit stroj a vyhodnotit, co použít dle druhu materiálu – látky
- Umí si poradit s jednoduchým stříhem pro domácí využití a odhadnout množství materiálu pro zhotovení výrobku
- Zvládne různé šicí metody (zip, kapsa)
- Ví jak a kdy jaký steh použít na tkanivu či druh šití
- Pracuje samostatně na zadaných úkolech

6.61 Tanečky MŠ

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámit členy s vybranými technikami tance
- vést poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- vést členy ke schopnosti sebevyjadřování prostřednictvím tance
- vést ke schopnosti kooperace s jinými tanečníky
- umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- Pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- vést k radosti z pohybu a správnému držení těla

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZ
- Pohybová a sportovní průprava jednotlivých dětí
- Skupinové sportovní hry (jednoduché hry na rozehřátí + ledolamky, krávy, vracená, rybáři a další)
- Gymnastika (kotouly, stoje, přemety, provazy, mosty, jednoduché prvky)
- Pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků
- Tanec sólo, ve dvojicích a skupině
- Práce s tempem
- Správné dýchání, postoj
- Lidové i moderní písně

Očekávané výstupy

- Účastníci se naučili několik tanečků
- Zvládají správný postoj, dýchání
- Zvládají jednoduché gymnastické prvky (kotoul, stoj, přemet, provaz, most...)
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Zvládnou tanec sólový, ve dvojici i skupinový

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (učení jednotlivých prvků (kroků) – teoreticky i prakticky, hra)
- Techniky improvizace
- Práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- Tanečky MŠ: jednoduchá říkadla a dětské písničky

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k učení, komunikativní, pracovní

... postaráme se o Váš volný čas

- Umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k tanci a pohybu
- Rozvíjí dovednosti – interpretovat krátké taneční variace
- Chápe tanec jako komunikaci a vyjádření svých pocitů
- Rozumí sdělení prostřednictvím tance
- Stanovuje si cíle

6.62 Taneční

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Posilovat tvořivý proces
- Prohloubit smyslové a estetické vnímání
- Podpořit týmovou spolupráci
- Zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku
- Prohlubovat taneční rytmus

Obsah zájmového vzdělávání

- Tanec na moderní hudbu
- Tanec ve skupině
- Zásady správného držení těla
- Pravidla taneční reprezentace
- Rytmický pohyb, vytleskávání, počítání na doby
- Zásady správného držení těla
- Účast na soutěžích
- Vystupování na akcích
- Práce s těžištěm, vahou a rovnováhou

Očekávané výstupy

- Účastníci znají vybrané techniky moderního tance a orientují se v základních tanečních technikách
- Naučili se několik druhů tanců a sebe vyjadřování prostřednictvím tance
- Naučili se objevovat své vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- Zvýšila se jejich schopnost a pohyblivost celého těla
- Objevili díky kroužku svoje vlastní pohybové schopnosti
- Začínají se odstraňovat špatné pohybové návyky
- Dokáží improvizovat na hudbu, kterou slyší – jsou schopní tanečního vyjádření
- Dokáží spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody a formy práce

- Názorná ukázka tance, vysvětlování, předvádění
- Napodobování
- Opakování
- Vysvětlení chyb
- Motivace a zpětná vazba
- Tanec jednotlivce, dvojic a skupin
- Vystupování na akcích

Klíčové kompetence

- Tvořivě přistupuje k nácviu tance pro vystoupení a přehlídky
- Reaguje na hudební styly a pracuje s nimi
- Umí se orientovat na tanečním parketu
- Dokáže tanec využít k vyjádření svých pocitů

6.63 3D tisk

Výchovně vzdělávací cíle

- Dát možnost k rozvoji citu pro nově vznikající technické obory
- vést k systematické práci a zvolení správného postupu
- vést k rozvoji a prohlubování logického a hlavně technického myšlení při modelování výrobků
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit kladný vztah k nově vznikajícím technickým oborům
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o nově vznikajících technických oborech a jejich využití v praktickém životě

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Seznámení s problematikou 3D tisku
- Modelování v různých software
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů, rozvržení prostředí
- Práce s novými technickými technologiemi a jejich využití v praxi

... postaráme se o Váš volný čas

Očekávané výstupy

- Je schopný modelovat v různých software
- Orientuje se v problematice 3D tisku
- Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy
- Dokáže pracovat s návodem, předlohou
- Je schopný vytvořit jednoduchý náčrt
- Používá ochranné pomůcky a nástroje
- Je schopen pracovat s novými technologiemi a využívat je v praxi

Metody a formy práce/výuky

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Umí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Zvládne pracovat ve skupině

6.64 Turisticko – vodácký

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit vodácké dovednosti, pravidla chování na vodě
- Seznámit s možnými nebezpečími při vodní turistice
- Seznámit se základy 1. pomoci – zdravotní péče
- Posílit fyzickou zdatnost, rozvíjet obratnost
- Seznámit s kolektivními sporty

- Prohloubit kamarádské vztahy, sebedůvěru
- Naučit manipulaci se vzduchovkou a bezpečné střelbě

Obsah zájmového vzdělávání

- Poučení o BOZP a seznámení s vnitřním řádem
- Proškolení vodáckých dovedností – pravidla chování na vodě, možnosti nebezpečí při vodní turistice
- Seznámení se s teorií vodáckého výcviku a zdravotnědou – 1. pomoc
- Rozvoj dovedností zaměřených na obratnost, fyzickou zátěž, posilování, kolektivní sporty a prohlubovat v dětech kamarádský vztah, důvěru a pomoc druhému
- Proškolení o bezpečné manipulaci se vzduchovkou a seznámení s pravidly střelby
- Příprava účastníků na vodácký výcvik v praxi
- Praktické ukázky bezpečného sjezdu

Očekávané výstupy

- Zvýšená obratnost a pohyblivost
- Zvýšená odolnost vůči fyzické zátěži
- Zvládl vodácké dovednosti a dodržuje pravidla bezpečného chování na vodě
- Je schopen bezpečně manipulovat se vzduchovkou
- Dodržuje bezpečnostní pravidla při střelbě

Metody a formy práce

- Vysvětlování jednotlivých postupů při vodáckých dovednostech a zátěži - fyzická kondice
- Video s vodáckou tematikou
- Opakované vysvětlení jak je důležitá bezpečnost při manipulaci se zbraní
- Názorné ukázky, instruktáž, napodobování, diskuse, rozhovor, upozornění na chyby, ukázky z knih a časopisů
- Pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent zná pravidla při bezpečnému sjíždění vody
- Je dostatečně proškolen z první pomoci
- Umí komunikovat s ostatními
- Je připraven vždy dle potřeby pomoci

6.65 Tvořínek

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet dovednosti

- Posilovat tvořivý proces
- Vést děti k osvojování pracovních návyků
- Prohlubovat smyslové a estetické vnímání
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Seznámit s novými výtvarnými technikami

Obsah zájmového vzdělávání

- Zpracování přírodních materiálů
- Jemné drátkování a korálky
- Různé způsoby dekorování textilií
- Batika, vosková batika
- Savování
- Kresba a malba na textil
- Práce s barvami na sklo a keramiku
- Práce s hlinou
- Seznámení a práce s polymerovými hmotami
- Výroba svíček

Očekávané výstupy

- Umí pracovat s přírodními materiály
- Umí použít svoji fantazii
- Pracuje bezpečně s nástroji a náradím potřebným k tvoření
- Dokáže vytvořit prostorové výrobky, dekorovat je a použít správný materiál
- Ve svém oboru se postupně zdokonaluje, lepí, stříhá, modeluje kreslí, maluje
- Je schopen samostatně navrhnout výrobek jednoduché konstrukce a vytvořit jej
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončit
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Naučil se samostatně přemýšlet a tvořivě pracovat
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

Metody a formy práce

- Vysvětlování pracovních postupů
- Názorné ukázky
- Instruktaž
- Napodobování
- Diskuse
- Rozhovor
- Ukázky z výtvarných knih a časopisů

- Pochvala

Klíčové kompetence

- Absolvent umí pracovat s materiály
- Pozoruje okolí, více chápe prostorové změny
- Aktivně používá přírodní materiály, vyhledává možnost s nimi pracovat
- Umí používat různé výtvarné techniky, ví, jak používat barvy, modelovací hmoty
- Dokáže uplatnit své vlastní nápady
- Pracuje samostatně na zadaných úkolech

6.66 Včelařský

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést k rozvoji a prohlubování včelařství
- Dát možnost k rozvoji citu pro přírodovědné obory
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit kladný vztah k různým podobným oborům
- Vést k systematické práci
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o přírodě
- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Anatomie včel, základní a pokročilé znalosti o včelstvu
- Funkčnost úlů
- Celoroční starost o včelstvo, léčení, krmení
- Rozpoznání a řešení problémů, nemocí a podobně
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (úly, oddělky, plásty a podobně)
- Používání vhodných pracovních včelařských pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů,

Očekávané výstupy

- Zná problematiku včelařství a umí o ní hovořit
- Umí celoročně pečovat o včelstvo
- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému oboru
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí

- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž, . . .)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor, . . .)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování, . . .)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, . . .)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům včelařství a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončit
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Dokáže hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech

6.67 Voltíž

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit pozitivní vztah k pohybu a cvičení na koni
- Osvojení si základů bezpečného chování v prostoru stájí a jízdárny
- Získání základních gymnastických prvků
- Nácvik povinné a volné voltižní sestavy na trenažéru a živém koni
- Vést ke správnému držení těla a správnému provedení cviků
- Seznámení jezdeckými a voltižními pomůckami, osvojení si názvů základních pomůcek
- Zlepšení fyzické kondice a síly dítěte
- Rozvoj smyslového, citového a rytmického vnímání
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními, spolupracovat a pomáhat si
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s řádem JŠ, seznámení s jezdeckým areálem, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování při činnosti s koněm
- Základy gymnastických prvků, gymnastická průprava
- Nácvič povinné a volné sestavy na trenažéru – železný kůň Železník
- Posilování, protahování, rovnovážné cvičení
- Posilování sebedůvěry a odbourávání strachu
- Propojení cvičení a hudby
- Soulad s pohybem koně
- Kontakt s koněm, čištění koně
- Důraz je kladen na pečlivost a zodpovědnost při činnosti s koněm

Očekávané výstupy

- Dodržuje pravidla bezpečnosti u koní a chápe důležitost jejich dodržování
- Zvládne odcvičit povinnou a volnou sestavu cviků na koni v kroku, pokročilejší i ve cvalu
- Má správné držení těla
- zvládne propojit cvičení a hudbu
- Má dobrou fyzickou kondici
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle, vzájemná pomoc
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, nápodoba, improvizace, slovní instrukce, práce se zemí a prostorem, práce s těžištěm těla a rovnováhou, důvěra
- Individuální, skupinová činnost

Klíčové kompetence

- K učení
- Komunikační kompetence
- Sociální a personální kompetence
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky a ocenit výkon druhých
- Učí se spolupracovat s ostatními
- Dbá bezpečnosti při všech činnostech
- Důvěřuje zvířeti i ostatním
- Rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- Komunikuje, spolupracuje a dovede pomoci ostatním
- Učí se trpělivosti, zodpovědnosti, vcítění se
- Zlepší si fyzickou kondici

. . . postaráme se o Váš volný čas

- Rozvíjí své zájmy a záliby

6.68 Výtvarný

Výchovně vzdělávací cíle

- Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s různými výtvarnými technikami
- Tvorba s volným tématem
- Seznámení s barevným spektrem
- Tvorba s keramickou hlinou

Očekávané výstupy

- Zvládne kresbu tužkou/pastelkou, malbu štětcem vodovkami, stříhat papír, lepit
- Dokáže namíchat odstíny barev
- Umí vázat uzlík na provázku
- Je schopen samostatně vytvořit obrázky a jiné výrobky podle návodu

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

6.69 Youtubering – tvorba videa

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení
- Dát možnost k rozvoji citu pro filmové obory

... postaráme se o Váš volný čas

- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Podpořit kladný vztah k různým technickým oborům
- Vést k systematické práci
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet poznatky o technických oborech

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Využívání různých pokrokových technických možností
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů
- Používání ochranných pomůcek a nástrojů, správné využití prostoru a rozvržení prostředí
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy

- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Vytváří si pozitivní vztahy k danému filmovému oboru
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Projevuje pozitivní postoj k technickým výrobkům (kamery, mikrofony, . . .), smysl pro technické myšlení a jeho zapojení do projektu
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž, . . .)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor, . . .)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování, . . .)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, . . .)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Má vytvořený pozitivní vztah k technickým oborům
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně pracovat ve skupině, spoluvytvářet

6.70 Za poníky do ZOO

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvořit a prohloubit kladný vztah k přírodě a všemu živému
- Rozvoj smyslového a citového vnímání nejen při práci se zvířetem
- Rozvoj zodpovědnosti za živé zvíře
- Rozvoj vědomostí a dovedností v oblasti chovatelství, umět vyhledat a pracovat s informacemi
- Vést děti ke zvědavosti a prohlubování znalostí v oblasti chovatelství
- Vést děti k dodržování pravidel a bezpečnosti při práci se zvířaty
- Vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- Vést ke spolupráci, vyjadřování se
- Rozvoj schopností komunikovat s ostatními
- Vést děti k umění řešit problémy
- Využití praktických zkušeností, manuální zručnosti a individuální schopností
- Účelné trávení volného času

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s vnitřním řádem SVČ, celoročním plánem, BOZP, poučení o bezpečném chování v ZOO a bezpečné manipulaci se zvířetem
- Důležitost dodržování zásad bezpečného chování při aktivitách se zvířaty a u zvířat
- Důraz na zodpovědnost za živého tvora
- Získání základních vědomostí a dovedností chovu poníka
- Kontakt se zvířaty, čištění zvířat, úklid boxu a ubikací, práce se stájovým nářadím, krmení zvířat
- Hraní přírodovědných a chovatelských her, kvízů, soutěží
- Procházka s poníky po ZOO i mimo

... postaráme se o Váš volný čas

- Hry s poníkem „ na ruce“

Očekávané výstupy

- Dovede samostatně, menší děti i s pomocí, se postarat o zvíře – poníka, ví a chápe, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu, rozumí koňské řeči, dodržuje zásady bezpečnosti a důležitost jejich dodržování
- Chápe zodpovědnost péče o živého tvora - zvíře
- Spolupracuje a komunikuje s ostatními na dosažení společného cíle
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě i okolí,
- Přijímají a plní zodpovědně zadané úkoly
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí a řešit nastolené problémy
- Využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- Účelně a smysluplně tráví svůj volný čas a rozvíjí své zájmy

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, názorná ukázka, instrukce, motivace, komunikace – dialog, praktická činnost, procvičování, vedení s dopomocí, opakování, hodnocení, zpětná vazba)
- Samostatná i skupinová práce
- Vlastní zkušenost

Klíčové kompetence

- chápe důležitost dodržování pravidel – zásad bezpečného chování při práci u zvířat
- umí samostatně přemýšlet a pracovat
- orientuje se v oblasti chovatelství
- dokáže pracovat s informacemi, používá odborné chovatelské termíny
- dokáže nasadit stájovou ohlávku, umí pracovat s pracovním nářadím, ví jak se o poníka starat, co potřebuje ke svému dlouhému a spokojenému životu
- svědomitě a odpovědně plní zadané úkoly a chápe důsledky nezodpovědného chování na zvířatech
- rozumí pokynům vedoucího a umí postupovat podle jeho pokynů
- komunikuje s ostatními členy – spolupracuje
- učí se trpělivosti, vcítění se – empatii
- vzájemná motivace
- prohlubuje si pozitivní vztah k manuální činnosti v rámci zájmového útvaru
- rozvíjí si pozitivní vztah k oboru chovatelství
- rozvíjí své zájmy a záliby

6.71 Zóna Virtuální reality

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést k rozvoji a prohlubování logického a technického myšlení při hrách
- Rozvíjet poznatky o technických počítačových oborech
- Vést k společné trpělivosti a vytrvalosti
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Podpořit správný vztah netiketě
- Vést ke schopnosti samostatně pracovat
- Vést k systematičnosti při společné práci
- Rozvíjet rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazii
- Rozvíjet schopnosti komunikace

Obsah zájmového vzdělávání

- Seznámení s bezpečností ochrany zdraví (svého i okolí) a požární ochrany
- Seznámení se s mechanikou virtuální reality a případnými nástrahy
- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- Používání vhodných nástrojů pro VR
- Správné držení těla a rozvržení prostředí
- Práce s novými informačními technologiemi a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy

- Vytváří si pozitivní vztahy v kolektivu
- Spolupracuje s ostatními na společných projektech, práci
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dokáže respektovat okolí
- Vytváří si pozitivní mezilidské vztahy
- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, volí vhodné způsoby řešení problémů
- Vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Metody a formy práce

- Názorně demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž, . . .)
- Klasické slovní (vysvětlování, práce s textem či obrazem, rozhovor, . . .)
- Praktické (vytváření dovedností, napodobování, . . .)
- Aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, . . .)
- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální, personální a občanské
- Umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na projektech
- Naučí se základům technického uvažování a umí získaných poznatků a dovedností využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Vyhledává a třídí informace, využívat je v učení i praktickém životě
- Získá pozitivní vztah k technickým oborům
- Umí hledat souvislosti a mezioborově propojovat získané poznatky v různých oblastech
- Dokáže formulovat své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- Je schopen pracovat ve skupině, spoluvytvářet

6.72 Zumba

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámit členy s vybranými technikami tance
- vést poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- vést členy ke schopnosti sebevyjadřování prostřednictvím tance
- vést ke schopnosti kooperovat s jinými tanečníky
- Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- Pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky

Obsah zájmového vzdělávání

- Pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečníků
- Tanec sólo, ve dvojicích a skupině
- Práce s tempem

Očekávané výstupy

- Zvýšená pohyblivost celého těla
- Zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- Je schopen krátkého tanečního vyjádření
- Snížená obava z tanečních poloh hlavou dolů
- Orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- Vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Účastník kroužku dovede s pomocí choreografa interpretovat krátké taneční variace
- Chápe tanec jako komunikace mezi lidmi
- Používá tanec k relaxaci a udržení svého tělesného zdraví a kondice

Metody a formy práce

- Klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- Techniky improvizace
- Práce s těžištěm, vahou a rovnováhou

Klíčové kompetence

- Umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- Získá pozitivní vztah k tanci a pohybu
- Rozvíjí dovednosti – interpretovat krátké taneční variace
- Chápe tanec jako komunikaci a vyjádření svých pocitů
- Rozumí sdělení prostřednictvím tance
- Stanovuje si reálné cíle

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SVČ je částečně připraveno i na realizaci zájmového vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Někteří pedagogičtí pracovníci mají zkušenosti s prací s těmito žáky - spolupracujeme s Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí PAPERSEK, pomáháme při organizaci jejich akcí. Základem pro vytvoření potřebných podmínek a kvalitní práci s těmito žáky je pro nás dostatečná informovanost ze strany zákonných zástupců.

Proto se v této oblasti zaměřujeme především na:

- spolupráci s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání
- prohloubení spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- na vzdělávání interních pedagogů v oblasti inkluze

8. Podmínky pro vzdělávání talentovaných a nadaných účastníků

SVČ vytváří podmínky i pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů. Mimořádně nadaný jedinec může navštěvovat aktivity určené vyšším věkovým skupinám. Případně hledáme vedoucí - odborníky, kteří by zajistili rozvoj těchto dětí. Umožňujeme účast členů kroužků v soutěžích a přehlídkách.

9. Podmínky pro přijímání uchazečů /klientů/, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

9.1 Podmínky pro přijímání uchazečů do zájmového vzdělávání

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané SVČ. Věková hranice a případně další podmínky přijetí jsou stanoveny v aktuální nabídce zájmových útvarů na příslušný školní rok, dále pak v propozicích konkrétní akce, pobytu nebo tábora. Na řádně přihlášené účastníky se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v našem zařízení (dle platných právních předpisů). Řádně vyplněná přihláška je platným dokumentem SVČ, je součástí školní matriky, viz školský zákon č. 561/2004 Sb. § 28, v platném znění a je potvrzením smluvního vztahu mezi SVČ a účastníkem, případně zákonným zástupcem účastníka. Úhrada úplaty za zájmové vzdělávání na dané období se řídí propozicemi, informacemi na přihlášce do zájmového vzdělávání, aktuálním znění ŠVP a Vnitřní směrnici SVČ, která upravuje stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v platném znění. Zájmové vzdělávání poskytované formou pravidelné činnosti, pobytových akcí, výukových programů je vždy poskytováno za úplatu, a je vždy nutné odevzdat řádně vyplněnou přihlášku. Na akci, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti a s návštěvou velkého objemu účastníků, vycházíme z kvalifikovaného odhadu, popř. se účastníci podepisují na prezenční listinu opatřenou hlavičkou organizace. Přihlašování je online prostřednictvím internetu, nebo na podatelně SVČ. V souvislosti se shromažďováním osobních údajů jsou uplatňovány zásady GDPR. Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a nepodléhá správnímu řízení. Všem účastníkům je zabezpečený rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

9.2 Průběh zájmového vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností a je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok.

Časový plán zájmového vzdělávání je podle typu činnosti stanovený v ročním plánu. Pravidelná činnost probíhá zpravidla od září do června a dělí se na pololetí, ostatní činnosti mají časový plán stanovený v propozicích a podle typu činnosti.

9.3 Ukončování zájmového vzdělávání

Ukončení vzdělávání je možné písemným prohlášením účastníka, nebo jeho zákonného zástupce, uplynutím sjednané doby zájmového vzdělávání (viz propozice, přihláška), z mimořádných organizačních důvodů v souladu s Vnitřním řádem SVČ. Účastník pravidelného zájmového vzdělávání může získat po ukončení sjednané doby v daném školním roce osvědčení. V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního

řádu SVČ je ředitelka oprávněna účastníka vzdělávání podmíněně případně nepodmíněně vyloučit.

10. Prostorové podmínky a materiální podmínky

Maják SVČ Vyškov uskutečňuje zájmové vzdělávání v budově na ul. Brněnská 139/7 a dále v odloučených pracovištích - tělocvičny a sportovní haly v místě působení SVČ i v okolních obcích, v Klubu Pinocchio Dědice, v areálu Dětského dopravního hřiště Vyškov, v areálu Stáj Boškůvky, v Rousínově, v Olšanech, v Habrovanech a v areálu táborové základny Malina Ruprechtov. Všechny tyto prostory splňují podmínky k provozování zájmového vzdělávání a jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení.

Budova na ul. Brněnská má výhodné situační umístění blízko centra, autobusového a vlakového nádraží. V budově jsou víceúčelově zařízené učebny, velký a malý sál, odborné pracovny, v přízemí je i zóna pro rodiče, kteří čekají na účastníky zájmového vzdělávání. Pro účastníky je k dispozici dostatečně vybavené sociální zázemí. V přízemí je u vstupních dveří umístěna podatelna, kde pracovník podatelny podává informace o zájmovém vzdělání ústně i telefonicky. Kanceláře pro pedagogické pracovníky a účetní jsou vybaveny informační a komunikační technikou. Materiál je uskladněný ve skladech a přilehlých garážích.

Provoz v budově probíhá ve školním roce od pondělí do pátku, od 10.00 hod. do 18.00 hod., případně některé zájmové útvary a akce probíhají na základě schváleného plánu a rozvrhu i po 18. hodině a o víkendech. V době prázdnin a volných dnů se provoz řídí aktuálním rozvrhem na volné dny a prázdniny.

Klub Pinocchio slouží pro zájmové vzdělávání především tanečních a sportovních kroužků, keramiky a pro klubovou činnost. K dispozici je zde velký sál, přísálí a klubovna. Provoz probíhá dle rozvrhu na aktuální školní rok.

Dětské dopravní hřiště má 2 učebny celkem pro 50 žáků, sociální zázemí, kancelář, sklad kol s dílničkou a venkovní areál pro praktické jízdy na kolech. K dispozici jsou zde také kola a ochranné přilby. Zde pracovníci SVČ zajišťují především dopravní výuku žáků 4. tříd ZŠ, příležitostné akce a příměstské tábory. Provoz probíhá dle rozvrhu na příslušný školní rok.

Stáj Boškůvky je využívána pro pravidelné aktivity členů jezdecké školy, příměstské tábory, víkendové a prázdninové akce. Tréninky probíhají v kryté hale a na venkovní aréně dle rozvrhu na příslušný školní rok.

Rousínov (bývalá radnice a na ul. Tyršova) slouží pro zájmové vzdělávání kroužků tanečních, přírodovědných, hudebních, sportovních a jazykových. V době prázdnin zde probíhají příměstské tábory. Provoz probíhá dle rozvrhu na příslušný školní rok.

V Habrovanech organizujeme zájmové vzdělávání v kroužcích sportovních, přírodovědných a estetických. Provoz probíhá dle rozvrhu na příslušný školní rok.

. . . postaráme se o Váš volný čas

Turistická základna Malina má k dispozici 4 chatky, zděnou budovu se 7 pokoji pro ubytování a centrální objekt, kde se nachází stravovací prostory, sklad, přípravný a sociální zařízení. Provoz TZ Malina probíhá od dubna do října. SVČ zde organizuje pobytové akce, zážitkové pobyty, školy v přírodě, letní tábory a ve spolupráci se základními i středními školami adaptační pobyty pro žáky. Základnu také využívají ostatní školy a jiné organizace, které pracují s dětmi a mládeží.

Materiální a technické vybavení je průběžně obnovováno, modernizováno a pořizováno dle potřeby, zájmu účastníků a finančních možností organizace.

Ve sportovní hale a tělocvičnách ZŠ ve Vyškově probíhají sportovní a taneční kroužky vždy dle aktuálního rozvrhu na daný školní rok.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie a další vybavení a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz aktuální inventární seznamy)
- pomůcky a materiál jsou průběžně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení i účastníků, jsou také pravidelně udržovány, kontrolovány a v případě potřeby opravovány
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činnostem, pro které jsou využívány
- sportovní vybavení prochází pravidelnými revizemi
- kostýmy a dresy sportovních a tanečních týmů, pořízené z finančních prostředků SVČ jsou majetkem SVČ
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno omyvatelné

11. Personální zajištění

Veškerou činnost SVČ zajišťuje pracovní kolektiv interních a externích pedagogů volného času a provozních zaměstnanců. Organizační struktura vychází z potřeb SVČ a je dána organizačním řádem.

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní interní a externí pedagogičtí pracovníci. Počet zaměstnanců interních i externích je uvedený v personální dokumentaci na aktuální školní rok. Kvalifikovanost a odbornost interních pedagogických pracovníků se řídí platnými zákony a vyhláškami.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce, díky své profesní a zájmové orientaci zajišťuje pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání.

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a rozšiřování dovedností teoretických i praktických, proto se pedagogičtí pracovníci (interní i externí)

dále vzdělávají na seminářích, kurzech, akreditovaných vzdělávacích programech, studiem, účastní se i týmových aktivit. SVČ má zpracovaný plán dalšího vzdělávání (DVPP), který je každoročně aktualizován v ročním plánu SVČ. Pedagogičtí pracovníci SVČ si obnovují, upevňují, případně zvyšují a doplňují kvalifikaci.

Provozní zaměstnanci zajišťují oblasti potřebné pro chod zařízení, provoz a ekonomiku a ve svých oblastech se všichni pravidelně vzdělávají

12. Ekonomické podmínky

Maják SVČ Vyškov je příspěvková organizace financovaná z více zdrojů:

- státní dotace
- příspěvek zřizovatele
- úplata účastníků za zájmového vzdělávání
- dotace z města Vyškov a Nadace Tři brány
- granty a projekty
- sponzorské dary
- doplňková činnost

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, zřizovací listinou, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních směrnic ředitelky a ekonomického oddělení.

Výše úplaty je stanovována na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění a na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétním činnostem (viz propozice, plakátky, letáčky, aktuální přehled zájmových kroužků SVČ). Způsob a frekvence úhrady úplaty je stanovený ve směrnici, v přihlášce daného školního roku a v propozicích dané akce.

Organizace hospodaří se svěřenými prostředky i majetkem tak, aby nedocházelo k porušování rozpočtové kázně. Účetnictví zajišťuje účetní – interní zaměstnankyně SVČ. Veškeré účetnictví a hospodaření s majetkem je kontrolováno kompetentními úřady.

13. Podmínky BOZP a PO

Hlavním cílem a úkolem SVČ při zajišťování bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání a BOZP zaměstnanců je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem SVČ, dbát na dodržování BOZP a na dodržování všech povinností s tím souvisejících. Podrobněji je otázka BOZP a požární ochrany zpracována v dokumentaci BOZP, požární ochrany a v řádech.

Dále pak

- plně respektujeme a zajišťujeme nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale usilujeme o vytváření vhodných podmínek pro jejich sociální a emocionální potřeby
- průběh zájmového vzdělávání zabezpečujeme tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- zajišťujeme bezpečné prostředí a pomůcky
- provádíme prevenci rizik, dbáme na ochranu před úrazy
- budova je vybavena lékárníčkou, kontaktem na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- pravidelně provádíme poučení účastníků a školení zaměstnanců
- zpracováváme a zveřejňujeme provozní řády učeben, dílen
- zajišťujeme zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota, dbáme na dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- interní pedagogičtí pracovníci absolvují pravidelně školení zdravotníků zotavovacích akcí
- plánujeme vhodnou strukturu činností, zajišťujeme dodržování stravovacího a pitné režimu
- provádíme pravidelné kontroly PO a BOZP
- zajišťujeme pravidelné provádění revizí technického zařízení, elektrospotřebičů, plynu, tělocvičného nářadí
- účastníci všech činností SVČ jsou pojištěni, úrazy jsou odškodňovány
- vedeme evidenci pracovních úrazů a úrazů účastníků
- interní i externí zaměstnanci absolvují pravidelně preventivní lékařské prohlídky

14. Hodnocení a autoevaluace

Proces průběžného vyhodnocování je nutnou podmínkou k dalšímu rozvoji a zkvalitňování všech aktivit a procesů poskytující zpětnou vazbu v rámci realizace probíhajících zájmového vzdělávání.

Poznatky autoevaluace slouží k vyhodnocování stanovené strategie SVČ, k vyhodnocování realizace dlouhodobých i krátkodobých cílů zájmového vzdělávání a pro další plánování.

Nástroje hodnocení

- statistické zpracování, hodnotící zprávy pro zřizovatele - dle zadání
- vyhodnocení materiálních podmínek a využití finančních zdrojů – kvantifikace
- plnění všech stanovených pravidel, norem (obecně platných i vnitřních)
- rozborů činnosti (analytická činnost po odbornostech nebo typech činnosti – analýza SWOT)
- hodnocení kvality výstupů (evaluace akcí, činností, návštěvnost)

. . . postaráme se o Váš volný čas

- autoevaluace pracovníků
- zpětná vazba - hodnocení klienty (ankety, řízené rozhovory, dotazníky)

Vnější hodnocení provádí zřizovatel (obsahové, ekonomické) a Česká školní inspekce.

15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je k dispozici na webových stránkách SVČ www.majak-svcvyskov.cz. Školní vzdělávací program je otevřený dokument a může být podle potřeb doplňován a aktualizován.